



ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz, okres Uherské Hradiště,
příspěvková organizace
Suchá Loz 155, 687 53

Zpracovala: Mgr. Stanislava Němcová, školní metodik prevence

Obsah

1. Úvod do školní preventivní strategie.....	3
2. Základní údaje o škole.....	3
3. Cílová skupina	3
4. Mapování situace jako podklad pro školní preventivní strategii	4
5. Stanovení cílů školní preventivní strategie.....	5
6. Evaluace školní preventivní strategie	6

1. Úvod do školní preventivní strategie

„Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem pro školy a školská zařízení. Je součástí školního vzdělávacího programu, který vychází z příslušného rámcového vzdělávacího programu, popř. přílohou dosud platných osnov a učebních plánů. Vychází z omezených časových, personálních a finančních investic se zaměřením na nejvyšší efektivitu, jasně definuje dlouhodobé a krátkodobé cíle, je naplánována tak, aby mohla být řádně uskutečňována. Přizpůsobuje se kulturním, sociálním či politickým okolnostem i struktuře školy či specifické populaci jak v rámci školy, tak v jejím okolí, respektuje rozdíly ve školním prostředí. Oddaluje, brání nebo snižuje výskyt rizikových forem chování, zvyšuje schopnost žáků a studentů činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí. Má dlouhotrvající výsledky, pojmenovává problémy z oblasti rizikových forem chování. Pomáhá zejména těm jedincům, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin (minoritám, cizincům, pacientům či dětem) při zajištění jejich lidských práv a povinností. Podporuje zdravý životní styl, tj. harmonickou rovnováhu tělesných a duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chuti do života, tělesného i duševního blaha (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity). Poskytuje podněty ke zpracování Minimálního preventivního programu.“
(Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních)

Pozn. Pojem Minimální preventivní programu je nahrazen pojmem Preventivní program školy. V mateřské škole a přípravné třídě se jedná o děti a v základní škole se jedná o žáky.

2. Základní údaje o škole

Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace,
Suchá Loz 155
687 53
Tel. 776 646 856
E-mail: zssuchaloz@uhedu.cz

Školní poradenské pracoviště:

Mgr. Hana Máčalová, ředitelka školy, výchovný poradce
Mgr. Stanislava Němcová, školní metodik prevence
Bc. Martina Horňáková, zástupce ředitele pro MŠ

3. Cílová skupina

Strategie je zaměřena na všechny děti mateřské školy, přípravné třídy a žáky 1.-5. ročníku naší školy. Potřebná péče je věnována žákům se specifickými poruchami učení, s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování. Ve škole zatím nejsou vzděláváni žáci z nejvíce ohrožených skupin (minority, cizinci, pacienti apod.), avšak v případě potřeby k nim bude brát zvláštní zřetel.

Do systému preventivní strategie jsou zapojeni všichni zákonní zástupci dětí a žáků. Individuální pozornost je věnována rodičům dětí a žáků, u kterých je velké ohrožení rizikového chování, nebo se vyskytlo rizikové chování.

Pedagogové mají možnost průběžně se vzdělávat v oblasti prevence rizikového chování. Mají možnost individuální konzultace s pracovníky školního poradenského pracoviště, příp. s dalšími odborníky.

4. Mapování situace jako podklad pro školní preventivní strategii

Sociální a jiné okolí školy

Základní škola se nachází téměř uprostřed vesnice Suchá Loz, která má okolo 1 140 obyvatel. Složení obyvatelstva je běžné, bez výraznějšího zastoupení ohrožených a vyloučených skupin. Školu navštěvují děti a žáci z dané vesnice, proto ji můžeme označit jako školu rodinného charakteru. Spolupráce mezi zřizovatelem a školou je na dobré úrovni. V rámci preventivních aktivit spolupracujeme s místními zájmovými spolky, příp. dalšími osobami nebo organizacemi zejména v blízkém Uh. Brodě. Pravidelně je aktualizována Psychosociální síť školy, ke které mají děti, žáci, zákonní zástupci žáků i pedagogové přístup.

Informace od dětí a žáků

Z konzultací s dětmi a žáky naší školy a z řešení běžných situací vyplývá, že je třeba opět posílit oblast vzájemných vztahů a komunikace mezi žáky, příp. mezi dětmi, žáky a učiteli. Zajímavou nabídkou zájmových útvarů poskytnout žákům prostor pro adekvátní trávení volného času.

Informace od zákonných zástupců

Z diskuze během třídních schůzek, příp. z individuálních konzultací se zákonnými zástupci a z anonymního dotazníku je akcentována zejména oblast vzájemných vztahů mezi žáky.

Informace od pedagogů

Třídní učitelé pravidelně monitorují situaci ve třídě v oblasti rizikového chování. Pedagogové hodnotí situaci v oblasti rizikového chování jako zvladatelnou. Neobjevují se výraznější případy rizikového chování. Náměty k rozvoji v oblasti rizikového chování jsou zejména dodržování pravidel slušného chování a školního řádu, rozvoj dobrých vztahů mezi žáky, podpora fungující komunikace se zřizovatelem a se zákonnými zástupci.

Informace z vyhodnocení Minimálních preventivních programů a Preventivního programu školy realizovaných v uplynulých letech

Při plánování preventivních aktivit na daný školní rok bude škola vycházet z evaluací Minimálních preventivních programů, resp. Preventivního programu školy v uplynulých letech.

5. Stanovení cílů školní preventivní strategie

Dlouhodobé cíle:

- Dlouhodobé cíle – děti a žáci
 - soustavně působit v oblasti vzájemných vztahů, uvádět příklady vhodného a nevhodného chování, vytvářet vzorce správného chování
 - vytvářet pocit sounáležitosti a z něj plynoucí potřebu a ochotu pomáhat ostatním
 - prohlubovat umění komunikace mezi vrstevníky i mezi dětmi, žáky a dospělými
 - vytvářet co nejlepší podmínky pro pobyt dětí v MŠ, ŠD a ZŠ
 - zapojit rodičovskou veřejnost do dění školy – společné aktivity, besídky, divadla, dny otevřených dveří školy
-
- Dlouhodobé – učitelé
 - podporovat spolupráci a kolegiální celého pedagogického sboru
 - aktivně se podílet na vytváření preventivního programu školy a monitorovat vzniklé rizikové situace ve svých třídách i mimo ně
 - vzájemné hospitace vyučujících ve třídách a jejich následné pohospitační rozbor
 - snažit se být profesionály ve svém oboru, sdílet své zkušenosti a společně se vzdělávat
-
- Dlouhodobé – rodiče
 - prohlubovat povědomí o sociálně nežádoucích jevech a o jejich prevenci
 - podněcovat k aktivní spolupráci se školou, zaměřit se na účelnou komunikaci mezi pedagogy, dětmi, žáky a rodiči
 - aktivně se zajímat o život svých dětí a žáků jak ve škole, tak ve volném čase
 - naučit se řešit vzdělávací i výchovné problémy se školou a snažit se o nápravu
 - pravidelně navštěvovat stránky školy a Školu On-line, zajímat se o hodnocení a chování dětí a žáků ve škole

Střednědobé cíle:

- posilovat zdravé sebevědomí a sebeuplatnění v kolektivu
- podpořit práci třídních učitelů s třídními kolektivy
- vytvářet podmínky pro pocit bezpečí ve škole, udržovat pozitivní sociální klima
- upozorňovat děti a žáky na nebezpečí a rizika v souvislosti s rizikovým chováním
- předcházet výskytu špatných vztahů mezi dětmi a žáky a výskytu šikany
- vést děti a žáky k odpovědnosti za své chování
- zajistit pravidelnou informovanost a komunikaci se zákonnými zástupci dětí a žáků
- spolupracovat se zákonnými zástupci dětí a žáků, zapojovat rodiny do života školy
- v případě potřeby realizovat individuální konzultace se zákonnými zástupci dětí a žáků
- zajistit poradenství pro učitele prostřednictvím konzultací s výchovným poradcem a školním metodikem prevence

- průběžně poskytovat informace o aktuálních předpisech v oblasti rizikového chování
- podporovat vzdělávání pedagogů v oblasti rizikového chování
- zajistit nabídku volnočasových aktivit
- podporovat zdravý životní styl

Krátkodobé cíle:

- budou stanoveny v Preventivním programu školy na daný školní rok
- prohlubovat komunikaci dítě/žák – učitel, dítě/žák – dítě/žák, učitel – učitel
- sledovat chování, monitorovat vztahy dětí a žáků ve třídě i mimo ni
- aktivně se účastnit přednášek, besed a programů v rámci prevence, které metodik nebo tým preventistů naplánoval

Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v předmětech – Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Tělesná výchova, Informatika

6. Evaluace školní preventivní strategie

Pedagogové a školní metodik prevence povedou průběžné záznamy z oblasti rizikového chování. S výsledky bude školní metodik prevence pravidelně seznamovat vedení školy, pedagogické pracovníky i zákonné zástupce žáků.

Evaluace cílů této strategie je realizována vždy na konci období, stává se součástí východiska pro strategii na další období.

Krátkodobé cíle jsou vyhodnocovány na konci každého školního roku, zpráva je součástí výroční zprávy školy.