**Z á k l a d n í š k o l a a M a t e ř s k á š k o l a**

**Suchá Loz, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ŠKOLNÍ DRUŽINY**

**č.j.:154/2023**

**Zpracování programu:**

Konečné zpracování bylo projednáno a schváleno na pedagogické radě dne 30.8.2023

Anna Adamcová Mgr. Hana Máčalová vedoucí vychovatelka ředitelka školy

Razítko školy:

Obsah ŠVP školní družiny

[1. Charakteristika školní družiny **Chyba! Záložka není definována.**](#_Toc460418242)

[2. Konkrétní cíle **Chyba! Záložka není definována.**](#_Toc460418243)

[3. Strategie **Chyba! Záložka není definována.**](#_Toc460418244)

[4. Zabezpečení rozvoje žáků se speciálními vzdělávacími potřebami **Chyba! Záložka není definována.**](#_Toc460418245)

[5. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných **Chyba! Záložka není definována.**](#_Toc460418246)

[6. Klíčové kompetence **Chyba! Záložka není definována.**](#_Toc460418247)

[7. Personální obsazení **Chyba! Záložka není definována.**](#_Toc460418248)

[8. Kritéria pro přijímání žáků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání **Chyba! Záložka není definována.**](#_Toc460418249)

[9. Popis pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví **Chyba! Záložka není definována.**](#_Toc460418250)

[10. Režim dne **Chyba! Záložka není definována.**](#_Toc460418251)

[11. Denní skladba činností **Chyba! Záložka není definována.**](#_Toc460418252)

[12. Vnitřní řád školní družiny **Chyba! Záložka není definována.**](#_Toc460418253)

[13. Materiální a ekonomické podmínky **Chyba! Záložka není definována.**](#_Toc460418254)

[14. Výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny **Chyba! Záložka není definována.**](#_Toc460418255)

[15. Zásady pedagogického působení vychovatelky **Chyba! Záložka není definována.**](#_Toc460418256)

[16. Cíle výchovně-vzdělávací činnosti **Chyba! Záložka není definována.**](#_Toc460418257)

[17. Možná rizika, která ovlivňují a narušují výchovně-vzdělávací činnost **Chyba! Záložka není definována.**](#_Toc460418258)

[18. Oblasti výchovně-vzdělávací činnosti **Chyba! Záložka není definována.**](#_Toc460418259)

[19. Formy a obsah činnosti školní družiny **Chyba! Záložka není definována.**](#_Toc460418260)

[20. Obsah vzdělávacího programu školní družiny **Chyba! Záložka není definována.**](#_Toc460418261)

[21. Bezpečnost a ochrana zdraví **Chyba! Záložka není definována.**](#_Toc460418262)

[22. Závěr **Chyba! Záložka není definována.**](#_Toc460418263)

## 1. Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí základní školy, je umístěna v prvním patře školy.

Školní družina má tři oddělení do kapacity 90žáků.

Pro svou činnost užívá místnost školní družiny, třídu 3. postupného ročníku, třídu 5. postupného ročníku, tělocvičnu, školní zahradu a školní hřiště.

ŠD je vybavena stolními hrami, stavebnicemi, dětskými časopisy a knihami. Oddělení může využívat interaktivní tabuli, PC. Žáci můžou využívat počítačovou učebnu a zdokonalovat své vědomosti při práci na počítačích. Podle potřeb se během školního roku doplňuje vybavení družiny.

Stravování probíhá mimo budovu školy, je zajišťován pitný režim žáků.

Spolupráce s rodiči probíhá průběžně dle potřeby přímo v prostorách školní družiny nebo na třídních schůzkách.

## 2. Konkrétní cíle

Připravovat pro žáky bohatou nabídku činností a aktivit.

Napomáhat hlubšímu poznání v daných výchovách a činnostech.

Podchytit a pěstovat zájem žáků o dané činnosti.

Rozvíjet svoji osobnost.

Prohlubovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky.

Přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí.

Poznávat jeden druhého a zároveň sebe samého.

Vést žáky k samostatnosti a zodpovědnosti.

Rozvíjet komunikační dovednosti.

Vzájemně si sdělovat své názory, myšlenky a pocity.

Přijímat a opětovat citové vazby.

Společně se respektovat a být respektován.

Vytvořit kolektiv spojený citovými vazbami, odstranit rasovou nenávist.

Zapojit žáky do týmových aktivit.

Rozvíjet kulturně-estetické dovednosti.

Zabránit výskytu sociálně patologických jevů na škole.

## 3. Strategie

Vychovatelka školní družiny vede žáky k rozvoji dovedností, schopností, vědomostí, postojů a hodnot pomocí těchto určených výchov – osobnostní a sociální, environmentální, multikulturní, dramatické, mediální, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (částečně). Klíčové kompetence rozvíjené ve školní družině směřují žáky k plnohodnotnému a aktivnímu využívání volného času v jejich životě.

Pedagogická práce ve školní družině má svá specifika, žákům zabezpečuje odpočinek, rekreaci, i zajímavé využití volného času. Činnost ve školní družině rozvíjí žáka v dovednostech důležitých pro život ve společnosti. Prostřednictvím aktivit výchovy mimo vyučování vybavuje vychovatelka žáky žádoucími vědomostmi a postoji. Žáci se učí žít s ostatními, spolupracovat a tolerovat individualitu ostatních. Školní družina napomáhá posilovat osobnost každého jedince a pomáhá mu dosáhnout úspěchu. Největší roli zde hrají vhodná motivace, radost z činnosti, ctižádost, zvídavost a povzbuzování.

Důležitou úlohu má školní družina i v prevenci sociálně patologických jevů, např. v prevenci agresivity a šikany. Všímáme si vzájemných vztahů, klademe důraz na vzájemnou pomoc, slušné jednání a ohleduplnost.

Žáci jsou motivováni ke vzájemné spolupráci s nabídkou kamarádského vztahu vycházejícího z předem společně vytvořených pravidel. Využívají bohaté nabídky připravených každodenních činností a aktivit v podobě individuální či skupinové práce, s přihlédnutím k individuálním možnostem žáků. Pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a žáky nadané a mimořádně nadané nabízíme možnost širšího rozvoje ve vybraných zájmových aktivitách a činnostech.

## 4. Zabezpečení rozvoje žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená **vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**a žáků nadaných. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen „škola“) žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití a normovaná finanční náročnost podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou stanoveny v příloze č. 1 k této vyhlášce.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPPa pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

## 5. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

V ŠVP škola stanoví pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka.

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP.

Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

**Identifikace nadání**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Škola si je vědomá značného rozpětí v nadání jednotlivých žáků, toho, že mnoho žáků je zaměřeno jednostranně a mimořádné nadání v jedné oblasti může být u řady z nich vyvažováno nezájmem či nižšími schopnostmi v oblasti jiné. Vyučující dále vycházejí z řady doplňujících metod – pozorování žáků, rozbor jejich písemných prací, studijní výsledky, pohovor se žáky, příp. jejich rodiči, porovnání výsledků testů s dosahovanými studijními výsledky, příp. informace z pedagogicko-psychologické poradny.

**Metody práce**

Maximální možnou měrou uplatňujeme možnosti inkluzívního vzdělávání, tedy vzdělávání, které se snaží být individualizované a vnitřně a podle možností a potřeb vnějšně diferenciované. Využívá kombinace řady možností, jejichž vhodnost a účelnost se liší podle jednotlivých předmětů, věku žáků a často i podle konkrétního stavu v dané třídě.

**Mezi aplikované možnosti patří zejména:**

Dělení předmětů na rychlejší a pomalejší skupiny.

Tuto možnost využíváme tam, kde je v ročníku více než jedna paralelní třída a odpovídá to potřebám a charakteru předmětu. Jde zejména o jazyky a matematiku.

**Věkově smíšené skupiny**

Tuto formu vnější diferenciace využíváme především tam, kde není v ročníku více než jedna třída, nebo tam, kde rozdíly v úrovni žáků jsou tak velké, že podobné dělení odpovídá to potřebám a charakteru předmětu. Jde opět zejména o jazyky a matematiku.

**Individuální přestup o ročník výš**

Víme, že stejné stáří nemusí být zárukou stejných schopností, že mentální věk se u výjimečných dětí může od fyzického významně lišit. K tomuto řešení přistupujeme zejména u žáků s relativně vyrovnanou strukturou nadání, jimž přestup do vyššího ročníku pomůže k integraci do kolektivu mentálně bližších spolužáků a odpovídá i úrovni a schopnostem ve většině vyučovacích předmětů

**Preferování problémových a induktivních úloh**

Diferencování náročnosti zadávaných úloh – principem je, aby nadaní žáci nedostávali větší objem stejně náročných úloh, ale aby dostávali specifické úlohy, jejichž náročnost odpovídá jejich individuální úrovni a vzdělávacím potřebám. Preferujeme v takových případech úlohy zajímavé, neobvyklé, takové, které mimořádně nadaného žáka se zájmem o předmět lákají a motivují k nadstandardnímu výkonu.

**Zařazování projektů, vytváření projektových plánů a skupin**

Projekty jsou zpravidla realizované jako týmové mezioborové práce, odpovídá-li to jejich charakteru, tak zadávané napříč věkovými ročníky. Vedeme žáky k tomu, aby práce na takových projektech rozvíjela jejich pracovní i sociální kompetence a aby se učili nalézt si v pracovním týmu pozici, ve které budou moci podávat výkon odpovídající jejich individuálním schopnostem a zájmům.

Motivace žáků k účasti v soutěžích a olympiádách.

Operativní vytváření diferencovaných skupin v rámci třídy a v rámci jednotlivých předmětů. Tyto skupiny jsou zpravidla vytvářeny učitelem, nebo na základě volby žáka, na omezené období, učitel si žáky seskupuje podle vlastních potřeb a umožňují mu práci podobnou práci učitele v málotřídní škole. Tyto formu umožňují např. opakování látky s částí třídy, zatímco jiná část třídy zpracovává prohlubující nadstandardní učivo.

Vedeme žáky k tomu, aby se v oblastech, o které mají zájem, zpracovávali rozsáhlejší dlouhodobější domácí tzv. seminární práce.

Novela školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

## 6. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Školní vzdělávací program školy stanovuje kompetence pro školní výuku. Při výchovné práci prostřednictvím volnočasových aktivit v družině na ně v principech navazujeme, posilujeme je, rozvíjíme a rozšiřujeme o kompetence k trávení volného času.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** |  |
| **Kompetence k učení**  Ve volném čase žáků zařazovat a nabízet hravé činnosti, které vedou k opakování a rozšiřování učiva. | Nabízíme žákům možnost rozvíjet znalosti pomocí křížovek, hlavolamů, kvízů a matematických křížovek sudoku.  Zařazujeme prvky dramatické a literární výchovy formou hry a zábavy.  Využíváme logické, didaktické a psychosociální hry.  Pomáháme žákům lépe se orientovat v dětských encyklopediích, atlasech a klíčích.  Předkládáme žákům bohatý výběr různých textů – knihy, časopisy. |
| **Kompetence k řešení problémů**  Vést žáky k prevenci vzniku problému, vychovávat žáky k vhodnému řešení problému. | Na modelových situacích vedeme žáky  k ovládání svého chování.  Předcházíme možnostem vzniku problému  na základě společně vytvořených pravidel, která vycházejí z dobrého kamarádského vztahu.  Nasloucháme žákům, vytváříme dobré podmínky a dostatečný prostor pro svěření se s jejich problémy, nacházíme společné řešení.  Vedeme žáky ke správnému postupu při hledání původu vzniku problému.  Při řešení drobného problému podporujeme samostatné řešení. |
| **Kompetence komunikativní**  Vést žáky k dodržování pravidel vhodné komunikace, klást důraz na slušné vyjadřování žáků. | Vychováváme žáky k vhodné formě komunikace pomocí slušného vyjadřování.  Pomáháme žákům rozvíjet slovní zásobu, předkládáme různé druhy textů, objasňujeme neznámé výrazy a dále s nimi pracujeme.  Využíváme různé komunikační technologie a internet jako zdroj zábavy ve volném čase, čímž si žák zdokonaluje písemné vyjadřování a komunikační dovednosti.  Vychováváme žáky k demokratickému postoji ve vztahu vychovatel a žák, uplatňujeme používání vhodných komunikačních prostředků, nabízíme možnost kamarádství, oslovujeme se křestními jmény.  Vedeme žáky k dodržování společně vytvořených pravidel, kamarádství ve vztahu vychovatel + žák, žák + žák.  Neubližujeme si. |
| **Kompetence sociální a personální**  Nabízet žákům možnost společné komunikace a soužití v kolektivu ve školní družině i mimo ni. | Nabízíme žákům psychosociální a společenské hry, které jim umožňují naučit se správně komunikovat a rozvíjet vztahy při soužití v kolektivu.  Vedeme žáky k poznávání sociálně personálních vztahů s využitím etické a dramatické výchovy.  Při různých zájmových činnostech rozvíjíme u žáků smyslové a empatické dovednosti. |
| **Kompetence občanské**  Vychovávat žáky k rozvoji vlastní osobnosti v daných aktivitách a činnostech, napomáháme hledat žákům své uplatnění v životě. | Zapojujeme žáky do pohybových činností a aktivit, využíváme různé podoby her a soutěží.  Rozvíjíme u žáků poslechové činnosti vnímáním znějící hudby, zpěvem, hrou a soutěží.  Vedeme žáky při vlastních tvůrčích činnostech k bližšímu poznávání prvků vizuálně obrazného vyjádření.  Při zájmových přírodovědných činnostech rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k přírodě pomocí projektu.  Přibližujeme dětem faunu a flóru v našem okolí a jejich ochranu.  Společně utváříme a rozvíjíme základní dovednosti pro spolupráci s využitím kamarádského vztahu a tolerance, vzájemně si pomáháme.  Při společných výletech, hrách a soutěžích využíváme práci v kolektivu.  Zdůrazňujeme možnost a výhody spolupráce při přípravě a konání družinových akcí.  Přibližujeme dětem lidové tradice, jejich místo a uplatnění v životě každého člověka. |
| **Komunikace pracovní**  Rozvíjet u žáků zájem o danou činnost, manuální práci. | Vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti.  Vytváříme žákům přijatelné pracovní prostředí a dobré pracovní podmínky.  Při pracovně technických a výtvarných činnostech využíváme různorodého přírodního a technického materiálu.  Prostřednictvím nabídky různých aktivit a činností (tradičních řemesel, kuchařského umění, práce na PC), přispíváme k seberealizaci žáků.  Umožňujeme žákům prezentovat vytvořené výrobky při školních slavnostech a jarmarcích. |
| **Kompetence k trávení volného času**  Účelně trávit se žáky volný čas, s jeho smysluplným využitím. | Nabízíme žákům výběr zájmových činností dle individuálních dispozic.  Rozvíjíme u žáků zájmy v podobě individuálních i skupinových činností.  Vedeme žáky k aktivnímu trávení volného času kompenzací ze stresových či zátěžových situací.  Směřujeme žáky k vhodnému výběru trávení volného času. |

## 7. Personální obsazení

Ve školní družině pracují tři vychovatelky, které splňují požadavky na předepsanou odbornou způsobilost a asistentka pedagoga, v případě žáka/žákyně s podpůrným opatřením.

Vychovatelky mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají. Chovají se a jednají profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině. Během činností ve školní družině dbají na bezpečnost a zdraví žáků. Pravidelně se zúčastňují bezpečnostního školení.

Denní podstatou pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, vnímání celé osobnosti žáka a získávání ho ke spolupráci. Vychovatelky předávají žákům nové poznatky a snaží se vést žáky k citovému prožívání bezprostředních vztahů k okolí. Usilují o to, aby výsledkem jejich práce byla pohoda a prožitek žáků, jejich zaujetí pro činnost, radostné prožití času stráveného ve školní družině.

Vychovatelky se podílí na akcích pořádaných školou.

## 8. Kritéria pro přijímání žáků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Školní družina je určena žákům první až páté třídy. Umístění žáka do školní družiny není nárokové, rozhoduje o něm ředitel školy. Jestliže žák vážným způsobem porušuje řád ŠD a ohrožuje zdraví své nebo ostatních spolužáků, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Musí důsledně postupovat podle správního řádu.

Při nástupu žáka do školní družiny vyplní rodiče zápisní lístek, na kterém uvedou důležité informace o žákovi pro vychovatelku, rozsah docházky a způsob odchodu ze školní družiny. Za pobyt ve školní družině je stanovena úplata v souladu s ustanovením par. 123, odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), §11 a §12 vyhl.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Na základě písemné žádosti rodičů může být žák ze školní družiny během školního roku vyřazen.

## Popis pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při daných činnostech a aktivitách v prostorách školní družiny i mimo školní družinu.

Respektování zásad chování žáka dle kritérií vnitřního řádu školní družiny.

Utužování pravidel duševní hygieny.

## 10. Režim dne

Režim dne je stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých žáků. Také umožňuje organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace ve školní družině. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený.

Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě. Tyto aktivity probíhají formou individuální, skupinové nebo frontální činnosti.

Za příznivého počasí je využívána možnost chodit s žáky na vycházky do okolí školy nebo na hřiště a školní zahradu.

Po vyučování dochází k poklesu výkonnosti. Žáci využívají spíše spontánní individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami žáků. Po odpočinku navazují zájmové činnosti různého zaměření. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci jsou podle podmínek prováděny venku nebo v tělocvičně. Pokud žáci mají delší vyučování nebo odpolední vyučování, jsou zařazeny toho dne pouze činnosti odpočinkové a rekreační, nebo činnosti, které lze provádět mimo budovu školy.

## 11. Denní skladba činností

* po ukončení vyučování hygiena, oběd (probíhá ve školní jídelně),
* odpočinkové činnosti jsou to klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil, žáci sami volí k těmto činnostem optimální polohu,
* zájmové činnosti umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností; dominující je vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení; činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně i spontánně,
* rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, zařazujeme do nich náročnější pohybové, sportovní, turistické nebo manuální prvky,
* příprava na vyučování, žáci si procvičují učivo formou didaktických her, pracovních listů, práce s knihou, časopisem a podobně,
* pobyt žáků ve školní družině provází řada režimových momentů, přechody, převlékání, sebe obslužné činnosti, je dbáno, aby tyto činnosti probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky.

## 12. Vnitřní řád školní družiny

Viz. příloha

## 13. Materiální a ekonomické podmínky

Pro úspěšnou pedagogickou práci jsou důležité nejen činnosti, které žákům nabízíme, ale také materiální podmínky. Základním předpisem pro tuto oblast je vyhláška Ministerstva zdravotnictví č.410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozem pro výchovu a vzdělávání mladistvých.

K nezbytným požadavkům na prostředí, ve kterém probíhají činnosti žáků, patří bezpečnost, snadné udržování pořádku a čistoty, nehlučnost, řádné osvětlení, dostatek prostoru, přiměřený, čistý a hygienicky dobře udržovaný a věku odpovídající nábytek.

První oddělení školní družiny je ve třídě a druhé oddělení má svoji vlastní místnost, která je zařízena jako herna, třetí oddělení je další třídě. Místnost není členitá, tím není možno zajistit žákům soukromí při hrách ve skupinách. Část místnosti školní družiny je pokryta kobercem, tuto část žáci využívají ke hře se stavebnicemi, při rozhovorech, při odpočinkových činnostech. Pro zájmové a rukodělné činnosti jsou jiné části místnosti vybavené stoly a židličkami. Hygienické zařízení je společně se školou.

Ve vybavení školní družiny jsou stolní hry, stavebnice, hračky, drobné cvičební náčiní, časopisy, knihy. Vše je umístněno tak, aby si je žáci mohli brát i ukládat samostatně podle předem určených pravidel.

Žáci mohou pracovat na počítačích v počítačové učebně. V místnostech jednotlivých oddělení školní družiny se nachází CD přehrávač, interaktivní tabule.

Prostory splňují estetická kritéria, výzdoba je mobilní, žáci se na ní podílejí. Výzdoba je obměňována podle ročních období a dalších aktuálních inspirací. Podle finančních možností mají žáci k dispozici výtvarný materiál a pomůcky.

Školní družina využívá v odpolední činnosti tělocvičny školy a hřiště s umělým povrchem. Pro tyto aktivity si mohou žáci vybrat sportovní náčiní – různé druhy míčů, švihadla, skákací gumy, lana, florbalové hokejky.

Neinvestiční náklady školní družiny jsou částečně hrazeny z příspěvků, které jsou vybrány od rodičů žáků přihlášených do školní družiny. Příspěvky se používají na krytí nákladů na vytápění, dodávky vody, elektrické energie, na nákup nebo opravu vybavení.

Pedagogičtí pracovníci sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné a sportovní činnosti.

## 14. Výchovně vzdělávací činnosti školní družiny

Program školní družiny koncipovaný do obecných témat umožňuje, aby vychovatelky s žáky plánovaly a realizovaly takové činnosti, které žáky zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby. Nabídkou alternativních aktivit se snažíme respektovat specifické požadavky pedagogického ovlivňování volného času.

Při přípravě výchovně-vzdělávacího programu se snažíme zvážit všechny souvislosti, vzájemné vztahy, vývoj, možné změny v plánovaných aktivitách. Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje žáků, jejich potřebami, zájmem a cílem výchovy. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce.

Žáci se ve školní družině vzdělávají především na základě vlastních prožitých zkušeností. Činností si prohlubují a rozvíjejí poznatky a dovednosti získané při vyučování. Dáváme žákům dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Snažíme se podněcovat radost z učení, touhu poznat nové, získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti a tak přispívat k rozvoji osobnosti žáka.

## 15. Zásady pedagogického působení vychovatelky

Usilovat o rozvoj osobnosti každého žáka s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti.

Pozitivně motivovat k dobrovolnému přijetí činnosti, ctít možnost svobodné volby.

Podporovat iniciativu žáků, nápaditost, kreativitu a samostatnost, dávat možnost spoluúčasti na volbě, tvorbě i hodnocení programu.

Pozitivně hodnotit snahu a výsledek činnosti žáka s ohledem na jeho možnosti a předpoklady, povzbuzovat tvořivost a vlastní fantazii, posilovat sebevědomí.

Zařazovat činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil, respektují individuální zájmy a potřeby žáků.

Posilovat rozvoj pohybových schopností a zdokonalovat pohybové dovednosti.

Předkládat nové podněty, které žáka obohacují, neopakovat stejné činnosti a formy z vyučování ve stejný den.

Upevňovat hygienické návyky a podporovat dodržování pravidel společenského chování průběžně komunikovat s rodiči.

Prezentovat výsledky činnosti školní družiny na veřejnosti.

Zúčastňovat se pravidelně pedagogických porad, školení a schůzí podle plánu školy spolupracovat s třídními učiteli.

**16. Cíle výchovně vzdělávací činnosti**

Vést žáka k přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti. Rozvíjet základy pro jeho další rozvoj a učení, zdravé sebevědomí, sebejistotu, základy pro schopnost jednat v duchu lidských a estetických hodnot.

Chtít se učit a umět využívat získané poznatky a dovednosti v praxi při řešení problému.

Vytvářet si pozitivní představu o sobě i druhých.

Umět používat otevřenou komunikaci, spolupracovat.

Umět chránit si své fyzické, duševní a sociální zdraví.

Citlivě vnímat prostředí i přírodu.

## Možná rizika, která ovlivňují a narušují výchovně-vzdělávací činnost

Časová rozdílnost při nástupu žáků do družiny po vyučování.

Více ročníků v oddělení.

Kroužky, zájmové činnosti.

Střídání přítomnosti žáků na činnost.

Odchody žáků domů a předávání žáků rodičům.

Časový prostor na činnosti.

Zapomnětlivost žáků.

Zdravotní potíže žáků (alergie, bolesti, nevolnost).

## 18. Oblasti výchovně-vzdělávací činnosti

1. Člověk a jeho svět

2. Člověk a společnost

3. Člověk a příroda

4. Umění a kultura

5. Člověk a zdraví

6. Člověk a svět práce

Výchovně-vzdělávací činnost máme rozdělenou do šesti výše uvedených oblastí. Všemi těmito oblastmi prolínají průřezová témata. Výchovně-vzdělávací činnost je uspořádána do ucelených částí – bloků. Jsou zpracovány jako dlouhodobé projekty nebo krátkodobé integrované bloky, které jsou stavěny tak, aby přispívaly k rozvoji žáka v různých oblastech (biologické, psychologické, sociální).

Žák by měl mít možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávat žádoucí hodnoty a získávat samostatné postoje.

Měly by umožňovat naplnit jej mnohostranně pestrou nabídkou intelektových i praktických činností.

## 19. Formy a obsah činnosti školní družiny

**Pravidelná činnost:**

* pohybové a tělovýchovné aktivity
* výtvarné a rukodělné činnosti
* literárně – dramatické činnosti
* přírodovědné a vlastivědné činnosti
* hudební činnosti

**Průběžná činnost:**

* klidová činnost
* spontánní činnost
* pobyt venku
* aktivní odpočinek
* osobní účast vychovatelek a asistentky pedagoga při hrách, zajištění bezpečnosti
* navození, podněcování a motivování vlastních aktivit žáků
* míčové hry, cvičení na nářadí, zimní hry

**Příležitostné akce:**

* besídky, slavnosti, divadelní představení, karneval
* akce pro rodiče s dětmi
* vánoční a velikonoční dílny

**Odpočinková činnost:**

* klidová činnost
* aktivní odpočinek
* rekreační činnost
* relaxační cvičení
* poslech, četba a sledování pohádek
* volné malování, vyprávění

**Příprava na vyučování:**

* spolupráce s učiteli
* programy na počítači
* didaktické hry
* smyslové hry
* křížovky, hádanky, rébusy
* tematické vycházky
* samostatná práce

## 20. Obsah vzdělávacího programu školní družiny

Obsah vzdělávacího programu školní družiny navazuje na ŠVP prvního stupně. Týká se oblasti Člověk a jeho svět. Je rozdělen do pěti tematických okruhů – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitosti přírody, Člověk a jeho zdraví.

**Místo, kde žijeme.**

Téma ,,Místo, kde žijeme“ zahrnuje poznávání nejbližšího okolí. Náleží sem tématické vycházky, poznávání služeb v obci. Zařadíme i činnosti, které v dětech posilují vztah k místnímu folkloru. Patří zde i dopravní výchova. Můžeme zařadit i kolektivní výtvarné dílo motivované vycházkou.

**Lidé kolem nás**

V tématickém okruhu „Lidé kolem nás “ si žáci osvojují zásady vhodného chování a jednání. Učí se správně jednat s lidmi kolem sebe, vhodně komunikovat.

**Lidé a čas**

Těžištěm naplňováním okruhu ,,Lidé a čas “ bude budování správného režimu dne a jeho dodržovaní. Úkony ve školní družině mají být naplňovány v klidné atmosféře. Žáci se učí respektovat čas druhých a využívat vhodně svůj vlastní. To pak vede i ke smysluplnému využívání přírody a krás s ní spojených.

**Rozmanitosti přírody**

Pestré aktivity budou zahrnuty do tematického okruhu „Rozmanitost přírody“. Žáci se budou seznamovat s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody. Máme naplánovány různé tematické vycházky a pobyty v přírodě, při nichž budou mít žáci co nejvíce příležitostí pozorovat bohatství přírody i změny, které se v ní odehrávají. Tyto poznatky pak budeme dále rozvíjet při výtvarném zpracování nebo v zpracování různých přírodnin. Taky v didaktických hrách s přírodními motivy nebo v každodenní péči o pokojové rostliny a podobně.

**Člověk a jeho zdraví**

V okruhu „Člověk a jeho zdraví“ budou žáci poznávat především sami sebe, budou získávat poučení o zdraví a nemocech, o prevenci chorob a odpovědnosti za své zdraví. Plánujeme aktivity směřující k průběžné péči o osobní hygienu, prevenci úrazů a budeme poukazovat na důležitost bezpečnosti při všech činnostech, které žáci provozují. Základem všech činností ve školní družině by měla být radost žáků z poznávání a z vlastní aktivity.

## 21.Bezpečnost a ochrana zdraví

Úraz žáka vždy znamená, že dospělý neudělal vše, co měl pro bezpečnost prostředí, v němž se žák pohybuje, nebo že žák nevěděl, jak se chovat bezpečně, nebo se záměrně choval nebezpečně ke svému zdraví. Prevence úrazů neznamená nic jiného, než změnu skutečností.

Seznamujeme žáky s možnými riziky pohybu ve škole a mimo ni. Žáci jsou v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při různém ročním období, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

## 22. Závěr

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice správného chování. Snažíme se je oceňovat, dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají. Dáváme možnost si vybrat a nehodnotíme osobnost žáka, ale jeho výkon.

Pro lepší porozumění svěřeným žákům stačí, abychom si představili, že jsme žákem, který slyší naše slova. Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti žáka. Přejeme si, aby z žáků vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace, se smyslem pro zodpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu, zájmů … a s nimi si třeba úplně „nepadneme do oka“. Ideálním prostředím, kde se to žáci mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.

V Suché Lozi dne 31.8.2023