Obsah obrázku skica, ilustrace, Perokresba, Dětské kresby

Popis byl vytvořen automaticky

**Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz,**

**okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace**

**Školní vzdělávací program přípravné třídy**

**Příloha školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání**

**Č. j.: 141/2023**



**Zpracování programu:**

Na zpracování školního vzdělávacího programu se podílely všechny pedagogické pracovnice.

Konečné zpracování bylo schváleno na pedagogické radě dne: 31. 8. 2023



Školská rada schválila dne: 31. 8. 2023



**Identifikační údaje**

**Oficiální název: Školní vzdělávací program přípravné třídy**

**Údaje o škole:** **Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz,**

**okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace**

Ulice, č.p.: Suchá Loz 155

PSČ, město: 687 53 Suchá Loz

Jméno ředitelky: Mgr. Hana Máčalová

Kontakty: č.tel.: 776 646 856

e-mail: zssuchaloz@zssl.cz

www.zs.suchaloz.cz

IČO: 75023911

IZO: CZ 75023911

RED-IZO: 600124177

**Zřizovatel školy:**

Název: **Obec Suchá Loz**

Adresa: Suchá Loz 72

687 53 Suchá Loz

Kontakty: č.tel.: 572 646 821

e-mail: obec@suchaloz.cz

www: www.suchaloz.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023 do 31.8.2024

Podpis ředitelky: Mgr. Hana Máčalová

Razítko školy

**OBSAH**

1. Charakteristika přípravné třídy

1. 2. Charakteristika vzdělávacího programu

2. Podmínky vzdělávání

2.1. Věcné podmínky

2.2. Životospráva

2.3. Psychosociální podmínky

2.4. Spolupráce se zákonnými zástupci

3. Organizace vzdělávání

3.1. Organizace dne

3.2. Učební plán

3.3. Rozvrh hodin

3.4. Režim dne

4. Klíčové kompetence předškolního vzdělávání

4.1. Vzdělávací obsah

4.2. Formy a metody práce

4.3. Vzdělávací oblasti

4.3.1. Literární a jazykové aktivity

4.3.2. Matematické aktivity

4.3.3. Rozumově poznávací aktivity

4.3.4. Hudební aktivity

4.3.5. Výtvarné aktivity

4.3.6. Pracovní aktivity

4.3.7. Tělovýchovné aktivity

5. Hodnocení žáků v přípravné třídě

Přílohy:

1. Žádost o přijetí do přípravné třídy

2. Vstupní hodnocení – záznamové archy

3. Čtvrtletní hodnocení

4. Pololetní hodnocení – slovní hodnocení žáka

5. Závěrečné hodnocení – zpráva o výuce

1. **Charakteristika přípravné třídy**

Přípravná třída je mezistupeň mezi předškolním a základním vzděláváním. Přípravné třídy základní školy se zřizují pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.

O zařazení dítěte do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitelka školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které zákonný zástupce k žádosti přiloží.

Ředitelka školy může rozhodnout o zařazení dítěte do přípravné třídy i na základě výslovné žádosti rodičů např. z důvodu jednotné přípravy dětí nebo nevyloučení dítěte z kolektivu.

Obsah vzdělávání v přípravné třídě je součástí školního vzdělávacího programu. Vzdělávací program vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je upraven takovým způsobem, aby umožnil snadnější začlenění do vyučovacího procesu v 1. třídě, čímž následně předchází budoucím školním neúspěchům dítěte. Právě školní neúspěch může v řadě případů negativně ovlivnit další vývoj dítěte.

Hlavní předností přípravné třídy je nízký počet žáků (10-15 dětí), který umožňuje užší kontakt se školou a individuální přístup pedagoga.

Činnost pedagoga v přípravné třídě je zaměřena na systematickou přípravu dětí na zahájení povinného vzdělávání v základní škole. Cílem je vybavit děti odpovídajícími dovednostmi a návyky, rozvíjet sociální a komunikační dovednosti, samostatnost, schopnost spolupráce, sebeobsluhu, řečové dovednosti, hrubou a jemnou motoriky, časovou a prostorovou orientaci, hudební a výtvarný projev. Hra je základní jednotkou procesu vzdělávání a je promítnuta v každodenních činnostech. Cílem je také podporovat fyzickou a duševní pohodu a vést děti ke zdravým životním postojům.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. Na závěr děti obdrží pamětní list a závěrečné slovní hodnocení. Docházka do přípravné třídy je bezplatná. Přípravná třída na Základní škole a Mateřské škole Suchá Loz, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace bude uvedena do provozu ve školním roce 2023/2024 a je umístěna v budově školy Suchá Loz 155.

Třídu tvoří učebna a zároveň oddělení školní družiny. Je vybavena vhodným nábytkem, hračkami, didaktickými pomůckami a audiotechnikou. Prostředí je podnětné, příjemné a nepůsobí na děti stresujícím dojmem.

Zřízení přípravného ročníku si klade za cíl systematicky připravovat děti k úspěšnému zahájení prvního ročníku povinné školní docházky. Individuálně přistupovat ke každému dítěti a touto cestou uplatňovat specifické potřeby dětí k učení. Hravou a motivační formou je postupně učit školnímu režimu, soustředěnosti a zvládání úkolů.

V průběhu školního roku je záměrem školního vzdělávacího programu přípravné třídy, aby děti rozvíjely a osvojovaly si dovednosti a znalosti v oblastech sebeobsluhy, sociálních dovedností, motoriky, oblastech komunikace a rozvoje řeči, prostorových představ, výtvarné a pracovní dovednosti. Záměrem je také podporovat fyzickou i duševní pohodu a vést děti ke zdravým životním postojům.

K dokumentaci se používá třídní kniha pro předškolní vzdělávání, třídní výkaz pro I. stupeň ZŠ a osobní složka dítěte, která obsahuje veškerou dokumentaci.

U každého dítěte je veden záznamový arch, kde třídní učitelka zaznamenává pokroky a rozvoj dítěte v jednotlivých oblastech. Ve spolupráci se školní psycholožkou vede třídní učitelka diagnostiku dětí. V dokumentaci jsou také přiloženy zprávy z pedagogicko-psychologické poradny s individuálním doporučením.

Děti nedostávají vysvědčení, ale závěrečné slovní hodnocení.

**1.2. Charakteristika vzdělávacího programu**

Obsah vzdělávání se řídí dle RVP PV a je součástí ŠVP. Vzdělávání dětí je přizpůsobeno jejich fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám. Průběh vzdělávání a obsah učiva jsou rovněž řízeny dle závěrů a doporučení z vyšetření školského poradenského zařízení. Cílem vzdělávacího programu je rozvíjet u dětí samostatnost, schopnost spolupráce, jazykové a rozumové schopnosti, motorickou obratnost, fantazii, sebedůvěru. Hra je základní jednotkou procesu vzdělávání a je promítnuta v každodenních činnostech. Cílem přípravné třídy je vytvářet příjemné a podnětné prostředí pro rozvíjení všech individuálních potřeb dětí.

**2. Podmínky vzdělávání**

**2.1. Věcné podmínky**

Třída se nachází v prvním patře budovy základní školy. Třída, kde probíhá pracovní část dne, je vybavena lavicemi, stolečky, tabulí a nástěnkami. Prostor pro odpočinek je vybaven kobercem a v blízkosti jsou skříně s policemi, kde mají děti k dispozici didaktické pomůcky, hračky, skládačky, společenské hry, výtvarné potřeby, časopisy, knihy a encyklopedie. V odpoledních hodinách bude třída využita jako školní družina. V blízkosti třídy se nachází sociální zařízení.

Šatny se nacházejí v přízemí školy v šatně mateřské školy. Každé dítě má svoji skříňku na oblečení a přihrádku na boty. Přípravná třída využívá i další prostory školy – tělocvičnu, víceúčelové hřiště, školní zahradu. Děti si mohou v odpoledních hodinách vybírat řadu kroužků z nabídky školy.

**2.2. Životospráva**

Životospráva je v přípravné třídě důsledně dodržována a jsou brány ohledy na somatický, psychosociální i zdravotní vývoj dítěte. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku. V rámci stravování děti dochází na obědy do školní jídelny, která se nachází v odloučeném pracovišti školní jídelny Suchá Loz 340. Dopolední a odpolední svačiny, včetně pitného režimu, mají děti zajištěny z výdejny mateřské školy.

**2.3. Psychosociální podmínky**

Důležitým aspektem pro motivaci a správný rozvoj dětí je pochvala a kladné hodnocení. Ve třídě pracujeme s odměnami za splněné úkoly, a to formou získávání razítek. Tento způsob hodnocení motivuje děti k aktivitě, zodpovědnosti a samostatnému rozhodování. Děti se učí vzájemné důvěře, empatii, spolupráci a odpovědnosti.

Všem dětem dáváme možnost se postupně adaptovat na nové prostředí i situace. Učitelka respektuje potřeby dětí, reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování. Děti nesmějí být přetěžovány, či stresovány spěchem, nepřiměřenými nároky. Řízené činnosti jsou prokládány relaxačními chvilkami, odpočinkem, hrou apod.

Všechny děti mají rovnocenné postavení. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádským společenstvím, ve kterém jsou zpravidla rády.

Děti jsou vedeny k přímé komunikaci s pedagogem, jeho přístup k dětem je podporující, sympatizující, vstřícný. Vzdělávací nabídka odpovídá mentální úrovni předškolního dítěte, pedagog počítá s aktivní spoluúčastí dětí na činnostech, vede děti k samostatnému rozhodování. Učitelka se vyvaruje negativním slovním hodnocením, podporuje děti v samostatné práci, oceňuje konkrétní výkony. Vztahy mezi dětmi a dospělými stojí na vzájemné důvěře, toleranci, zdvořilosti. Děti jsou vedeny k vzájemné solidaritě, pomoci. Přiměřeně věku dětí, avšak důsledně, se snaží dospělí vést děti k povinnostem, učit děti zdravému asertivnímu chování, k dodržování stanovených pravidel a k odpovědnosti za své chování. Učitelka i asistentka cíleně podporují a budují dobré vztahy mezi dětmi ve třídě a nenásilnou formou vedou prevenci proti šikaně.

**2.4. Spolupráce se zákonnými zástupci**

Ve vtazích mezi učitelem a zákonnými zástupci se snažíme budovat atmosféru oboustranné důvěry a otevřenosti, vstřícnosti, respektu a ochoty spolupracovat. Před začátkem školního roku jsou zákonní zástupci pozváni na informativní schůzku, kde se seznámí s budovou školy, prostory přípravné třídy, organizací vzdělávání, školními akcemi apod.

Během školního roku jsou zákonní zástupci průběžně informováni o dění a aktivitách ve škole. Ať už formou zpráv v deníčku, na webových stránkách školy, emailovými zprávami, telefonicky nebo Dm Softwaru. V pravidelných intervalech se také konají třídní schůzky. Zákonní zástupci si mohou kdykoliv během roku domluvit individuální konzultaci s třídní učitelkou. V rámci schůzek a konzultací jsou informováni o pokrocích a rozvoji dítěte, mohou také nahlédnout do portfolia a prohlédnout si práci svého dítěte.

**3. Organizace vzdělávání**

Výuka v přípravné třídě probíhá od 7:30 do 11:30 hodin. Děti mohou docházet do ranní družiny, která je k dispozici od 6:30 – 7:30 hodin. Odpolední družina navazuje na konec výuky a je v provozu do 16 hodin.

**3.1. Organizace dne**

Režim dne je orientační a flexibilní, přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální. Přestávky jsou zařazovány dle potřeby dětí.

**3.2. Učební plán**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Vyučovací předmět | Minimální čas. dotace | Dispon. hodiny | Celková čas. dotace |
| Jazyk a jazykové komunikace | Literární a jazykové aktivity 6 | |  | **7** |
| Matematika a její aplikace | Matematické aktivity 4 | |  | **4** |
| Člověk a jeho svět | Rozumově poznávací aktivity 3 | |  | **2** |
| Umění a kultura | Výtvarné aktivity | **1** | **1** | **2** |
| Hudební aktivity | | **1** | | **1** |
| Člověk a zdraví | Tělovýchovné aktivity | **2** | **1** | **3** |
| Člověk a svět práce | Pracovní aktivity 1 | |  | **1** |
| Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny | **18** | | **2** | **20** |

**3.3. Rozvrh hodin - příklad**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | | 2 | 3 | | 4 | |
| Po | LJA | MA | | | RPA | | HA |
| Út | LJA | LJA | | | VA | | RPA |
| St | LJA | MA | | | RPA | | PA |
| Čt | LJA | TA | | | TA | | MA |
| Pá | LJA | MA | | | VA | | HA |

**3.4. Režim dne**

|  |  |
| --- | --- |
| 6:00 – 6:30  6:30 – 7:30 | Mateřská škola  Ranní družina |
| 7:40 – 8:00 | Příprava na vyučování |
| 8:00 – 8:45 | 1. blok Aktivity |
| 8:45 – 9:00 | velká přestávka |
| 9:00 – 9:45 | 2. blok Aktivity |
| 9:45 – 9:55 | malá přestávka |
| 9:55 – 10:40 | 3. blok Aktivity |
| 10:40 – 10:50 | malá přestávka |
| 10:50 – 11:35 | 4. blok Aktivity |
| 11:45 – 12:00 | Hygiena, oběd |
| 12:00 – 16:00 | Odpolední družina |

**4. Klíčové kompetence předškolního vzdělávání**

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

1. Kompetence k učení

2. Kompetence k řešení problémů

3. Kompetence komunikativní

4. Kompetence sociální a personální

5. Kompetence občanské

6. Kompetence pracovní

**OBECNÉ KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

***Kompetence k učení***

● vytváříme u žáků kladný vztah k učení

● klademe důraz k pochopení smyslu a cílů vzdělávání

● vnímáme rozdíly mezi základním a rozšiřujícím učivem

***Kompetence k řešení problémů***

● povzbuzujeme ke schopnosti vnímat a rozlišovat problémové situace

● vedeme k vnímání a rozpoznání problémových situací

***Učíme řešit problémové úlohy vhodnými postupy***

● sledujeme, jak se postupy žáků daří při aplikaci v praktických úkolech ověřovat

● podporujeme k samostatnosti a vlastnímu úsudku, kriticky myslet a motivujeme k různorodosti

způsobů řešení

***Kompetence komunikativní***

● vedeme k vnímání a naslouchání druhým, k porozumění, k účinné diskusi

● učíme žáky vyjadřovat se verbálně, výstižně, souvisle formulovat myšlenky a názory

● rozvíjíme schopnost vyjadřovat se správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích

● seznamujeme žáky s možnostmi využívání informačních a komunikačních prostředků a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci (internet, telefon)

● podporujeme žáky v odvaze při sebeprezentaci

***Kompetence sociální a personální***

● spoluvytváříme třídní pravidla a dbáme na jejich dodržování

● utváříme příjemné prostředí práce v týmu, ve skupině a s úctou, ohleduplností upevňujeme dobré mezilidské vztahy

● pomáháme si, učíme žáky zeptat se a poprosit o pomoc, když potřebují

● vytváříme pozitivní představu o sobě samém, podporujeme sebedůvěru a sebeúctu

● podporujeme vzájemné naslouchání a učíme jinakost vnímat pozitivně k prospěchu celého kolektivu

● učíme hodnotit svou práci i práci ostatních

***Kompetence občanské***

● žák chápe základní principy společenských norem

● je vědom svých povinností ve škole i mimo ni

● respektujeme názory, postoje, pocity a vnitřní hodnoty jiných a odmítáme fyzické a psychické násilí (agresivní, hrubé a vulgární chování)

● řeší praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, kterými se řídí společnost, učím se znát svá práva a povinnosti

● seznamujeme žáky s tradicemi, kulturou a historií, učíme je chápat umělecká díla, kulturu a tvořivost

***Kompetence pracovní***

● žáci jsou vedeni projektovou formou práce, skupinovou i individuální

● vytváříme různá pracovní prostředí a vedeme k přirozené adaptaci

● vedeme žáky k správnému používání a údržbě nářadí a pracovního náčiní

● dbáme na hygienické a bezpečnostní opatření při manipulaci s pracovním nářadím, náčiním

**4.1. Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah přípravné třídy je rozdělen do tematických celků. Tento způsob uspořádání propojuje vzdělávací obsahy. Tematické celky obsahují dále podtémata, která se vztahují k určitým situacím ze života dětí, reagují na aktuální témata daného období. Tematické celky je možné v průběhu roku uzpůsobovat aktuálním potřebám a situacím. Z tohoto vzdělávacího obsahu třídní učitelka vychází při tvorbě třídních vzdělávacích programů.

Tematické celky jsou podrobněji konkretizovány a zpracovány do předmětů. Časové rozvržení předmětů není pevně stanoveno. Rozhodující jsou individuální potřeby každého dítěte. Jednotlivé předměty se mohou tedy vzájemně prolínat a jsou vedeny s ohledem na pracovní tempo, zájem a soustředěnost dětí. Počtem vyučovacích hodin se přípravná třída shoduje s rozvrhem v prvního ročníku, tedy 20 hodin týdně. Přestávky jsou vedeny podle potřeb dětí a daných činností.

**4.2. Formy a metody práce**

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků a potřeb dětí umístěných v této třídě. Činnosti jsou zaměřeny mimo jiné tak, aby vycházely ze závěrečného doporučení školského poradenského zařízení a stimulovaly uvedené oblasti. Vše je přizpůsobeno individuálním potřebám dětí. Konkrétní činnosti a úkoly jsou dětem předkládány tak, aby byly srozumitelné a snadno realizovatelné. Důležitý je motivační charakter a hravá forma aktivit. Děti jsou vhodnou formou aktivně zapojovány a motivovány k účasti na všech činnostech. Pokud se do činnosti z různých důvodů nechtějí zapojit, mají možnost si zvolit z nabídky jiných aktivit, s ohledem na zachování tématu. Prostředí třídy je vybaveno řadou didaktických pomůcek pro rozvoj dovedností v jednotlivých oblastech.

Vzdělávání je uskutečňováno po celou dobu denního programu a probíhá vyvážené formou spontánních a řízených aktivit. V průběhu dne se střídají individuální i skupinové formy práce.

**4.3. Vzdělávací oblasti**

Výchovně vzdělávací obsah je rozdělen do 7 oblastí:

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární a jazykové aktivity** | **LJA** |
| **Matematické aktivity** | **MA** |
| **Rozumově poznávací aktivity** | **RPA** |
| **Hudební aktivity** | **HA** |
| **Výtvarné aktivity** | **VA** |
| **Pracovní aktivity** | **PA** |
| **Tělovýchovné aktivity** | **TA** |

Vzdělávací oblasti se podobají předmětům školního vzdělává ní a vychází především z oblastí RVP ZV pro školní vzdělávání. Vzdělávací obsah se prolíná s oblastmi RVP pro předškolní vzdělávání. Dohromady tvoří propojený celek, který obsahuje učivo vyjadřující se v podobě intelektuálních, praktických a smyslově rozvíjejících aktivit. Vzdělávání probíhá formou integrovaných bloků.

**4.4.1. Literární a jazykové aktivity**

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast pomáhá podporovat rozvoj komunikačních kompetencí a umožňuje žákovi účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Vzdělávací oblast rozvíjí:

* Řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)
* Komunikativní dovednosti (verbální, i neverbální) a kultivovaný projev
* Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* K dosažení a naplnění cílů této oblasti vedou aktivity, které se realizují v jednotlivých blocích, nebo jsou součástí integrace více oblastí. Aktivity jsou tvořeny tématy a jsou inspirovány ročním obdobím, poznáváním svého já, rodinou, sebepojetím; já a kamarád; my a kolektiv, multikulturní výchovou, zdravím, přírodou, živými organismy a zvířaty …
* Práci v blocích budeme doplňovat návštěvami divadla, muzea, knihovny, vycházkami do přírody apod.

Kompetence k učení

* Probouzíme pozitivní vztah k učení
* Učíme se ztišit, soustředit se, naslouchat a vnímat obsah sdělení
* Vedeme žáky k prožitkovému učení multisenzoriálním přístupem
* rozvíjíme schopnosti a dovednosti, které jsou důležité k osvojení čtení a psaní
* podporujeme rozvoj řeči jejích rovinách: zvuková stránka řeči, výslovnost, gramatická stránka řeči, rozšiřování slovní zásoby a zvyšování úrovně porozumění řeči (logopedická prevence)
* pomáháme pochopit řeč jako nástroj k dorozumívání ústní i písemnou podobou
* používáme různé zdroje k získávání informací (knihy, internet, výukové programy)

Kompetence k řešení problémů

* problémové úkoly řeší žáci samostatně, ve dvojicích a skupinách, s nápovědou dospělého, své úkoly dokončují
* motivujeme žáky hledat nová řešení (pokus, omyl, práce s chybou)
* učíme se odůvodnit způsoby řešení problémových úloh a kriticky myslet
* vedeme žáky k sebehodnocení – sledovat vlastní pokrok při zdolávání překážek

Kompetence komunikativní

* v ústím projevu žák vyjadřuje své myšlenky výstižně, v logickém sledu v souvislých větách, odpovídá na otázky, účastní se dialogu, slovně reaguje
* své prožitky žák vyjadřuje různými prostředky (řečí, tělem – neverbální pohybem, hudebně, výtvarně)
* používá své komunikační dovednosti se svými kamarády a dospělými, učí se překonávat ostych v běžných komunikačních situacích a trénuje je formou dramatizace
* rozšiřujeme slovní zásobu prostřednictvím komunikačních zdrojů (PC, audiovizuální technika, telefon, encyklopedie, pobyt v knihovně)
* učíme žáky vnímat multikulturní vztahy – řeč jiných národů a možnosti dorozumívání s lidmi, komunikace s lidmi se zdravotním omezením, handicapem (značky, piktogramy, obrázky, znaková řeč)
* žák se učí nová slova, pojmy, jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

Kompetence sociální a personální

* žáci pracují ve skupinách a učí se hodnotit svou práci
* vedeme žáky k práci v kolektivu, vidět výhody spolupráce, pomáhat si, podporovat se
* učíme se rozlišovat své pocity a postoje, které podporují společenství – (mírnost – agresivita, radost – smutek, laskavé chování – ubližování; negativní emoce vhodně kompenzovat)
* projevujeme si cit, ohleduplnost, důvěru, ochotu spolupracovat
* podporujeme sebedůvěru a zdravé sebevědomí, které jsou předpokladem k budování vztahů (já, ty, my)
* vedeme žáky k ochraně před nebezpečným chování, před neznámými lidmi, manipulativním chováním

Kompetence občanské

* tvoříme společně pravidla soužití v kolektivu a ukazujeme na jejich význam dodržování
* seznamujeme žáky s historií, tradicemi, svátky, významnými událostmi a osobnostmi, uměleckými díly, kulturou, životnímu hodnotami a principy
* učíme se řídit právy a povinnostmi danými ve společnosti

Kompetence pracovní

* žáci pracují dle pokynů průvodce, udržujeme pořádek a dbáme na úklid po dokončené práci
* řídíme se pokyny dle bezpečnosti a hygienických zásad práce s náčiním a pomůckami

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast  Jazyk a jazykový komunikace | Předmět  Literární a jazykové aktivity |  |
| Očekávané výstupy  Žák: | Vzdělávací obsah a učivo  Rozvoj předpokladů ke čtení | Průřezová témata a mezi předmětové vazby |
| Podle svých možností správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči | * Gymnastika mluvidel, nápodoba, hry s hlasem – vokalizace, intonace * Artikulace, deklamace říkadel * Práce s dechem, mluví tempo | * HA * Osobnostní a sociální výchova * Komunikace * Mezilidské vztahy * Rozvoj schopnosti poznávání |
| Pojmenovává většinu toho, čím je obklopeno, poznává jednoduchá synonyma, homonyma, a antonyma | * Rozšiřování slovní zásoby, obrázky, pexeso, logopedické pomůcky * Význam slov (synonyma, homonyma, antonyma) |
| Vyjadřuje samostatně své sdělení, myšlenky, nápady, pocity, mínění, úsudky v krátkých větách | * Podpora mluvní citlivosti * Správný mluvní vzor * Tvoření gramaticky správných vět a odstraňování agramatismů |
| Vede rozhovor, používá základní schéma rozhovoru: naslouchat, nechat druhého dokončit myšlenku, sledovat řečníka i obsah, formuluje otázky, hodnotí slovní výkony, reaguje | * Nabídka komunikačních příležitostí – téma * Preferování obsahové stránky řeči před formální * Posilování preverbálních dovedností (oční kontakt, pohled, pozorování) |
| Domlouvá se slovně a používá doprovodné neverbální projevy - gesta, mimika | * Napodobování, drobné dramatické úlohy, krátké scénky * Řeč těla a pohybové činnosti |
| Porozumí slyšenému (zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj a zopakuje jej ve správných větách, zeptá se, když něčemu nerozumí (význam slov, parafráze) | * Soustředěný poslech, kontrola porozumění * Otázky, odpovědi, krátké úkoly, převyprávění |
| Naučí se zpaměti krátké texty a reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou etudu | * Převyprávět známé pohádky s pomocí obrázků * Učit se říkanky, básničky, říkadla, písničky zpaměti * Dramatizace pohádek * Rytmizace a reprodukce říkanek |
| Sluchově rozlišuje první hlásky ve slovech, slova rozděluje na slabiky, tvoří jednoduchý rým | * Podpora sluchové pozornosti a paměti * Diferenciace hlásek, nácvik fonematiského sluchu * Skládání půlených obrázků * Karty s obrázky na tvorbu rýmů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sleduje očima zleva doprava, rozeznává některá písmena a číslice, učí se poznat své jméno | * Zraková příprava na čtení * Prostorové orientace – orientace v místnosti * Orientace na papíru, knihy – zleva doprava sledovat řádek obrázků, znaků a symbolů orientace na řádku a sloupci * Aktivní poznávání některých písmen |  |
| Projevuje zájem o knížky, podpora čtenářské gramotnosti | * Častá návštěva školní knihovny a aktivity s knihami, časopisy, novinami * Tvoření vět, slov podle dějové linie pomocí obrázků, popis, správné řazení |  |
| Psaní | | |
| Rozvíjí hrubou motoriku | * Cviky velkých pohybů a imitace těla- chůze poskoky, přeskoky překážek, …(tělocvična, třída, zahrada, hřiště) |  |
| Rozvíjí jemnou motoriku, cvičí spolupráci ruky a oka, uvědomuje si lateralitu | * Hry se stavebnicemi, pomůckami a tvůrčí činnosti (navlékání, stavění, rovnání, zapínání knoflíků, vkládání korálků, sebeobsluha s příbory, stříhání, lepení, modelování – keramická hlína,…) * Pohybové uvolňovací cviky k zlepšení pohyblivosti ramenního a loketního kloubu, zápěstí a ruky |  |
| Nastupuje správný úchop psací potřeby a dodržuje hygienické návyky při psaní | * Hry a říkadla k podpoře správného úchopu * dodržování hygienických zásad při psaní |  |

**4.4.2. Matematické aktivity**

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Oblast matematických aktivit umožňují rozvíjet:

* základní matematické představy (orientace v prostoru, v čase, vytváření představ čísel)
* logické myšlení (úlohy a herní aktivity pro rozvoj uvažování, řešení problémů)
* aplikování elementárních znalostí matematiky v běžném životě (situační úlohy ze života dětí), vnímání situací kolem sebe
* rovinné a prostorové geometrické představy (tvary, tělesa)

Matematické aktivity probíhají v blocích, v nichž hravou zážitkovou formou pomocí stavebnic a herních didaktických materiálů řeší jednoduché problémové úlohy. Vedeme žáky, aby si vyzkoušeli uvažovat, promýšlet a zkoušet aplikovat své návrhy řešení, neúspěch je cesta k novému postupu řešení (chyba = cesta). Matematiku a geometrii se učíme hledat všude kolem nás a v přírodě při vycházkách.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* vytváříme prostředí a herní aktivity vedoucí k přirozené potřebě počítat
* vědomosti a dovednosti se učíme zařazovat do běžných situací v životě
* aktivitami si vytváříme první představy o číslech.

Kompetence k řešení problémů

* žák zpřesňuje počet představy a užívá číselné a matematické pojmy
* vnímá elementární matematické souvislosti
* postupuje od nejjednodušších problémů k složitějším
* uplatňuje logické uvažování
* chápe, analyzuje a řeší problémové situace úloh z běžného života
* vhodné objevené čí předložené jednoduché algoritmy řešení úloh zkouší opětovně aplikovat

Kompetence komunikativní

* žák se učí správně formulovat myšlenky a na elementární úrovni užívat matematický jazyk
* používáme vhodné komunikační prostředky, se kterými se denně setkáváme

Kompetence sociální a personální

* žák se rozhoduje a volí aktivity z nabídky samostatně, vyjadřuje svůj názor
* žák dodržuje určená pravidla ve skupině, podílí se na tvorbě skupinových pravidel potřebných ke zlepšování spolupráce
* žák dokáže požádat o pomoc nebo sám pomáhá druhému

Kompetence občanské

* žák se učí plánovat, třídit, hodnotit, organizovat v činnostech a hrách
* žák si uvědomuje význam práce druhých při tvorbě matematických úloh ze života

Kompetence pracovní

* žák zlepšuje svou manuální zručnost při činnostech a didaktických hrách
* pomůcky uklidit, starat se o své potřeby a pomůcky přiměřeným způsobem

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  Matematika a její aplikace | Předmět:  Matematické aktivity |  |
| Očekávané výstupy  Žák | Vzdělávací obsah a učivo | Průřezová témata a mezipředmětové vztahy |
| Chápe základní prostorové pojmy | * umisťování předmětů v prostoru třídy, orientace v budově školy * prostorové rozlišení v rovině – na papíře * nácvik užívání pojmů vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, na, u, vedle, mezi * skupování věcí podle společného znaku * paměťové diktáty s drobným materiálem (petvíčka, barevné kamínky..) | Osobní a sociální výchova:   * Morální vývoj * Řešení problémů |
| Učí se rozumět časovým pojmům | * V cvičných úlohách používá pojmy teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer * Časové údaje dne vnímá zatím okrajově | * Rozvoj schopnosti poznávání |
| Chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti | * Třídění předmětů podle zadání * Porovnání počtu souborů přiřazováním * Pojmy více, méně, stejně * Číselná řada v rozsahu 1. desítky * Činnostní vytváření představy přirozeného čísla v oboru 1 – 10 * Orientace v číselné řadě maximálně do 10, vizualizace číselné řady – krokování * Pojmy první, poslední, prostřední * Poznávání některých číslic |  |
| Vymýšlí základní slovní úlohy za života kolem sebe | * Jednoduché slovní úlohy v oboru do 5 * Užívání vhodných matematických výrazů podle slovního vzoru učitele | * Sociální rozvoj, spolupráce * Komunikace * Kreativita |
| Rozvíjí fantazii a prostorovou představivost | * Jednoduché stavebnicové návody, stavby z kostiček, vlastní drobné projekty * Obrazce z geometrických tvarů |  |
| Třídí předměty, odhaluje podstatné znaky a vlastnosti | * Stavebnice, geometrické tvary, kostky, drobný materiál * Pojmenovávání, rozlišování a třídění * Seznámení s názvoslovím geometrických tvarů a některých těles | * Rozvoj schopnosti poznávání * kreativita |
| Kreslí geometrické tvary | * obkreslování, obtahování, samostatné kreslení (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník) * kreslení čar různými směry * spojování bodů | Sociální rozvoj - spolupráce |

**4.4.3. Rozumově poznávací aktivity**

Charakteristika vzdělávací oblasti

Rozumově poznávací aktivity jsou oblastí, která přirozeně navazuje na výchovu v rodině a předškolní vzdělávání v mateřské škole. Poznatky, dovednosti, návyky a zkušenosti žáků se zde více prohlubují, upevňují a dále rozšiřují. Žáci se učí poznávat sebe i nejbližší okolí, utváří si ucelený obraz světa, učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje a vzájemné vztahy a souvislosti. Žáci si získávají pevnější pracovní a režimové návyky.

Oblast je rozdělena do pěti okruhů:

**Místo, kde žijeme:** poznávání nejbližšího okolí bydliště, orientace v něm, orientace ve škole, vztahy v rodině, ve škole, dopravní výchova.

**Lidé kolem nás:** základy vhodné chování, uvědomování si potřeby dodržování určitých pravidel ve společnosti, přizpůsobení se dennímu režimu, respektování a tolerance druhých.

**Lidé a čas:** základní orientace v čase, posloupnost děje, opakování, změny v čase, uvědomování si pojmů – dříve, nyní, později, orientace v jednom dnu, týdnu.

**Rozmanitosti přírody:** příroda kolem nás (rostliny, živočichové), změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, význam přírody a její ochrana.

**Člověk a zdraví:** naše tělo, zdraví a výživa, hygiena, sebeobsluha.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* žák je veden k objevování a poznávání, pozorování, zkoumání, třídění
* uplatňuje své poznatky k preventivnímu chování
* má elementární poznatky o světě přírody, o jeho rozmanitostech a proměnách

Kompetence k řešení problémů

* učí se využívat různé zdroje informací a všímá si dění i problémů ve svém okolí
* porovnávání změny v přírodě s poznatky získaných od učitele, z knih, internetu

Kompetence komunikativní

* využívá dostupné informační a komunikační prostředky (knihy, encyklopedie, časopisy,…)
* vyjadřuje své pozitivní city ve vztahu k sobě i okolí
* naslouchá druhým, účastní se diskuse, přijímá a vyjadřuje efektivní a bezkonfliktní komunikaci
* učitel podporuje k vzájemnému naslouchání a pomáhání si
* rozeznává některé symboly, význam, funkci (piktogram, orientační znaky,…)

Kompetence sociální a personální

* žáci spolupracují ve skupině a učí se respektovat názory druhých
* žák napodobuje vzorce vhodného chování a mezilidských vztahů
* spoluvytváří příjemnou atmosféru ve třídním kolektivu

Kompetence občanské

* žák vnímá svá práva a učí se je hájit a respektovat
* utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
* respektuje pravidla chování

Kompetence pracovní

* žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků a jednoduché samostatné i týmové činnosti
* učí se používat různé materiály, nástroje a vybavení
* pracuje tak, aby ochránil zdraví sebe i spolužáků, dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  Člověk a jeho svět | Předmět:  Rozumově poznávací činnosti |  |
| Očekávané výstupy  Žák: | Vzdělávací obsah a učivo | Průřezová témata a mezipředmětové vztahy |
| Orientuje se bezpečně ve známém prostředí (doma, ve škole, v blízkém okolí) přizpůsobuje se na život ve školy, plní požadavky z prostředí školy všímá si změn v nejbližším okolí a chová se bezpečně (na ulici, hřišti, v obchodě, na exkurzi, v knihovně…) | Místo kde žijeme   * domov v blízkém okolí bydliště * škola, prostředí školy a její okolí * bezpečná cesta do školy (dopravní výchova) * život ve škole, ve třídě * zná název školy a jméno třídní učitelky | Enviromentální výchova   * vztah člověka v přírodě |
| Chápe rozdělení rolí ve společnosti (rodina, škola, třída) a chová se tak, jak role vyžaduje | Lidé kolem nás   * rodina, role členů rodiny * chování lidí, společenská pravidla * soužití lidí, vztahy, komunikace | Osobností a sociální výchova:   * sociální rozvoj * morální rozvoj   Výchova dem. Občana:   * obč. společnost a škola   Multikulturní vých.:   * lidské vztahy |
| Vnímá periodické změny a učí se jim rozumět užívá vhodně základní údaje  Rozlišuje děj v minulosti | Lidé a čas   * základní orientace v čase a časový řád (režim dne, týdne, roku) * současnost a minulost * některé svátky (vánoce, velikonoce |  |
| Vnímá rozmanitost a řád ve světě kolem nás, má základní povědomí o existenci vesmíru, Zemi, rozlišuje roční období  Pojmenuje některé rostliny, živočichy a třídí je dle zadaného hlediska | Rozmanitost přírody   * rok a roční období * den a noc * rostliny a živočichové * ekohry, exkurze, vycházky, návštěvy mentorů, besedy | Enviromentální výchova:   * ekosystémy * vztah člověka k prostředí |
| Uvědomuje si význam životního prostředí, učí se udržovat životní prostředí vhodnými prospěšnými aktivitami  Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí | * ochrana přírody a životního prostředí * systém třídění odpadů ve škole (papír, plast,..) * ekologické chování – Den Země – sběr odpadků |
| Pojmenuje části těla, má povědomí a těle a jeho vývoji, používá smysly k rozlišování a vnímání rozlišuje, co zdraví prospívá či škodí  Uvědomuje si, že význam čistoty těla i svého okolí, aktivního pohybu, zdravé výživy vedou k celkovému zdraví | Člověk a zdraví   * Lidské tělo, smysly a aktivní používání * Zdravá výživa * Odpočinek, spánek, pitný režim * Správné chování u lékaře * Úraz a bezpečnost |  |
| Zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, umí zacházet s běžnými předměty denní potřeby | * Oblékání * Stravování * Hygienické návyky * Práce s pomůckami, potřebami jejich úklid | Osobní a sociální výchova: sebekontrola, sebeorganizace |

**4.4.4. Hudební aktivity**

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Hudební aktivity rozvíjejí prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností k aktivnímu vnímaní hudby, zpěvu a citu pro hudebního umění. Tyto činnosti se vzájemně propojují a vedou k rozvoji hudebnosti žáka: rozvoj sluchového vnímání, rytmické schopnosti, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně tvořivé a poslechové. Rozvíjení těchto schopností je základem pro budoucí výuky čtení a psaní.

Vzdělávací oblast je naplňována jak v blocích hudebními činnosti, tak vhodně doplňuje svou náplň v ostatních oblastech (LJA, MA, RPA, VA, PA, TA). K naplnění cílů hudebních aktivit je podpořeno návštěvami koncertů, hudebně pohybových představení a podobných muzikálních akcí.

Vzdělávací oblast

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* Žák poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co se naučil a dokázal
* Své dovednosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů

* Žák využívá své zkušenosti, fantazii a představivost k dalšímu obohacování v řešení problémů
* Hledá různé možnosti řešení, využívá své nápady

Kompetence komunikativní

* Žák se učí zachycovat a vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (hudebními, pohybovými, rytmickými)
* Vnímá hudbu jako prostředek komunikace

Kompetence sociální a personální

* Žák si vytváří základy pro pozitivní vnímání kultury a tvořivosti
* Uplatňuje pravidla chování a společenské návyky na kulturních akcích

Kompetence občanské

* Nechává na sebe působit kulturní krásy při setkávání se s uměním a učí se je vnímat jako kulturní bohatství
* Uvědomuje si kulturní tradice

Kompetence pracovní

* Žák se učí dbát o osobní zdraví (hlasová hygiena)
* Vnímá, že aktivní přístup k práce je prospěšnější na rozdíl od pasivního přístupu
* Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  Umění a kultura | Předmět:  Hudební aktivita |  |
| Očekávané výstupy  Žák: | Vzdělávací obsah a učivo | Průřezová témata |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně | * Činnosti na rozvoj pěveckých dovedností * Popěvky, písně, zpěvné hry | Osobnostní a sociální výchova:   * Sociální rozvoj * Kooperace * Tvořivost |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, využívá rytmické hudební nástroje | * Rytmická a melodická cvičení, vokální cvičení * Hry na tělo * Rytmické nástroje – hra na kapelu |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, dynamiku, směr melodie | * Improvizovaný pohybový doprovod * Hudebně pohybové hry |
| Rozpoznává některé hudební nástroje | * Rozlišování zvuků, hudební poslechy, obrázky |

**4.4.5. Výtvarné aktivity**

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Výtvarné aktivity umožňují rozvíjet a uplatnit tvořivost, fantazii, estetické cítění, vlastní vnímání, myšlení a umělecké prožívání. Aktivity jsou předkládány tak, aby se žák mohl spontánně, bezprostředně výtvarně projevovat. Výtvarné aktivity se budou prolínat formou bloků i v ostatních oblastech. Žáci se seznamují s různými výtvarnými technikami a okruh vzdělání je doplněn výstavami v muzeích, workshopy a pracovními dílnami od externích lektorů.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* Žák pozoruje a vnímá realitu
* Učí se vyjadřovat svůj postoj ve výtvarném projevu
* Učí se hodnotit svou práci, pokroky a oceňují práci jiných

Kompetence k řešení problémů

* Žák využívá získané poznatky k další tvorbě
* Kombinuje své a další varianty řešení problémů
* Uvědomuje si, že lidé mohou vnímat jednu skutečnost různě

Kompetence komunikativní

* Žák se učí otevřeně hovořit o své výtvarné práci a vysvětlit své záměry výtvarného projevu
* Respektuje názory jiných a spolupracuje ve skupině
* Vnímá výtvarné vyjádření jako způsob komunikace

Kompetence sociální a personální

* Žák přispívá svou tvořivostí v kolektivu
* Žák se učí vnímat potřebu vzájemné pomoci
* Respektuje pravidla vhodného společenského chování na mimoškolních akcích

Kompetence občanské

* Žák chápe estetické požadavky na životní prostředí
* Vytváří svůj osobní postoj k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

* Žák používá správně výtvarné potřeby a stará se o ně
* Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  Umění a kultura | Předmět:  Výtvarné aktivity |  |
| Očekávané výstupy  Žák: | Vzdělávací obsah a učivo | Průřezová témata |
| Vytváří jednoduché výrobky z různých materiálů | * Práce s přírodninami, papírem, vlnou, textilem, keramickou hlínou… * Zvládá jednoduché pracovní postupy, organizace práce | Osobnostní a sociální výchova   * kreativita |
| Zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicemi | * Konstrukční činnosti se stavebnicemi různého typu * Pracuje podle obrázkové předlohy |
| Připraví stůl pro jednoduché aktivity, chová se vhodně a dbá na úklid pracovního místa a pomůcek | * Příprava úklid pracovního místa * Vnímání okolního prostředí a vztah k němu |

**4.4.6. Pracovní aktivity**

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Kompetence vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž přicházejí žáci do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v rozmanitých podobách. Pracovní aktivity se zaměřují na práci samostatnou, týmovou a skupinovou. Učí se pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Žáci si vyzkouší plánovat, organizovat hodnotit své i kolektivní práce a následně používá osvědčené pracovní postupy. Pracovní aktivity vhodně doplňují ostatní vzdělávací oblasti a podporují k plnění jejich úkolů a cílů jako jsou rozvoj hrubé a jemné motoriky, podpora v ustálení manuálních schopností, rozvoj tvořivosti a představivosti.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* Žák si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky a učí se nápodobou
* Používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci v běžném životě
* Poučí se z nezdaru a upravuje postup práce k úspěchu

Kompetence k řešení problémů

* Žák volí různé způsoby řešení pracovního postupu
* Navrhuje vlastní řešení a zkouší je

Kompetence komunikativní

* Žák rozšiřuje slovní zásobu a používá ji
* Vnímá pokyny pracovního postupu a řídí se podle nich, doptává se

Kompetence sociální a personální

* Žák pracuje ve skupině, spolupracuje a respektuje nápady druhých
* Dodržuje dohodnutá pravidla

Kompetence občanské

* Žák si vytváří pozitivní vztah k práci
* Učí se plánovat, řídit a vyhodnocovat
* Uvědomuje si význam pohybových aktivit
* Učitel umožňuje žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

* Žák správně zachází s pracovními pomůckami
* Podílí se na přípravě pracovního prostoru, dokončuje práci
* Dbá na úklid pracovního místa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  Člověk a svět práce | Předmět:  Pracovní aktivity |  |
| Očekávané výstupy  Žák: | Vzdělávací obsah a učivo | Průřezová témata |
| Vytváří jednoduché výrobky z různých materiálů, uplatňuje představivost | * Práce s papírem, dřevem, textilem, keramickou hlínou, přírodninami * Jednoduché pracovní postupy, návody, organizace práce | Osobnostní a sociální výchova:   * Tvořivost   Enviromentální výchova   * Vztah člověka k prostředí |
| Zvládá základní manuální dovednosti při práci se stavebnicemi | * Konstrukční činnosti se stavebnicemi různého typu * Pracuje dle obrázkové předlohy |
| Připraví stůl pro jednoduché stolování, chová se vhodně | * Zásady stolování, příprava, hygiena, úprava stolu – výzdoba |
| Dodržuje pořádek na místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | * Příprava a úklid pracovního místa * Vnímání okolního prostředí a budování vztahu k němu |
| Obrátí se na dospělého při drobném poranění | * Základy první pomoci * Praktické ukázky v péči o zdraví | Osobnostní a sociální výchova:  Solidarita, pomoc |

**4.4.7. Tělovýchovné aktivity**

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávacím úsilím této oblasti je stimulovat a podporovat neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu a zlepšovat jeho tělesnou zdatnost. Aktivity v této oblasti jsou zaměřené na pohybový rozvoj, lokomoční činnosti, manipulační dovednosti, sebeobslužné dovednosti a zdravé životní návyky a postoje, relaxační a odpočinkové a hudebně pohybové. Vzdělávací oblast se prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí a doplňují vhodně celou výuku.

Tělovýchovné aktivity si kladou za cíl mít příznivý vliv na zdraví žáků, jejich pozitivní postoj k pohybovým aktivitám a zájem o pohyb ve všech jeho podobách. Příznivé podmínky umožňují pobyt venku v okolí školy, školní zahradě a ve školní tělocvičně. Další realizace školních sportovních projektů a akcí školy celou oblast vhodně doplňují.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* Žák si osvojuje základní terminologii z tělesné výchovy
* Podle svých možností se učí rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti
* Odhaduje své síly a hodnotí sebe i výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

* Žák je veden k pochopení, že když se vyhýbáme problémům, tak to nevede k cíli
* Aktivně a iniciativně se snaží ovlivňovat situaci

Kompetence komunikativní

* Žák naslouchá, reaguje, zapojuje se do her a pohybových činností pozitivně

Kompetence sociální a personální

* Žák se učí respektovat pohybově méně zdatného, zdravotně oslabeného či tělesně postiženého jedince
* Dodržuje dohodnutá pravidla, označí přestupky, jedná v duchu fair-play
* Zvládá pohybové činnosti ve skupině, spolupracuje

Kompetence občanské

* Učí se být ohleduplný a taktní
* Spojuje svou pohybovou činnosti se zdravím, korektní cvičení

Kompetence pracovní

* Učí se užívat některé tělocvičné nástroje a náčiní
* Podílí se na přípravě a úklidu nářadí a náčiní

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  Člověk a zdraví | Předmět  Tělovýchovné aktivity |  |
| Očekávané výstupy  Žák: | Vzdělávací obsah a učivo | Průřezové témata |
| Zvládá přípravu na pohybovou činnost, základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různých prostředích | * Hygiena, oblákání do sportovního oděvu * Lokomoční pohybové dovednosti (chůze, běh, skok, poskok, lezení, jízda na koloběžce * Překonávání překážek * Jednoduché manipulace s míči * Užívání jednoduchého náčiní * Pohyb ve skupině, venku, ve vodě, sněhu, na ledu,… | Osobnostní a sociální výchova:   * Sebepoznání a sebepojetí * Kreativita * Mezilidské vztahy |
| Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu | * Korektní cvičení, vyrovnání, tělocvičné chvilky, protahování před psaním, hudebně pohybové činnosti * Relaxační a odpočinkové chvilky, práce s dechem |  |
| Napodobuje jednoduchý pohyb | * Nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh pohybů) * Základní gymnastické činnosti |  |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizace | * Porozumění základním tělovýchovným názvoslovím, mluveným povelům a signálům, obrázkům * Pomoc při organizaci prostoru a tělovýchovných aktivit |  |

**5. Hodnocení v přípravné třídě**

Cílem hodnocení je motivovat žáky k dalšímu pokroku ve vzdělání, podporovat je sledovat, jak postupují ve svém individuálním rozvoji. Pozorování pokroků žáků je prakticky rozděleno na několik rovin: Vstupní, čtvrtletní a závěrečné hodnocení.

Vstupní hodnocení má vyučujícího informovat o počátečních znalostech, dovednostech a aktuálně dosažených návyků žáka. Ve vstupní části hodnocení si učitel zaznamenává své postřehy, poznatky do záznamového dokumentu. Slouží jako podklad k dalšímu pozorování a hodnocení.

Čtvrtletní hodnocení se provádí pozorováním v průběhu prvního čtvrtletí a učitel si zaznamená porovnatelný postup žáka za dané období v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Předmětem rozvoje je zejména žákovo chování, samostatnost, osobnostní rozvoj, míra zodpovědnosti, schopnost rozvoje sociálních kontaktů a schopnost komunikace.

Během celého školního roku jsou žáci vedeni ještě průběžným hodnocení, které jsou viditelné dětem jako bonusy: (kartičky, obrázky, či razítka). Motivační hodnocení aktivizuje k přívětivému přístupu v další práci. Pomáháme žákům k pozitivnímu sebehodnocení a uspokojivému ocenění své práce v procesu vzdělávání.

Na konci školního roku žáci dostávají závěrečné hodnocení, a tak rodič dostává ucelený přehled informací o dílčích oblastech rozvoje žáka. Kromě záznamových dokumentů jsou rodiče během roku informováni osobně (třídní schůzky), telefonicky, elektronicky – emailem a dále písemně do žákovského deníku. V pololetí a na konci školního roku dostávají žáci slovní hodnocení, jehož podkladem jsou shromážděné záznamy učitele. Dokumenty záznamů z hodnocení slouží také jako podklad pro potřeby školských poradenských zařízení.

Příloha č. 1

**Žádost o přijetí do přípravné třídy**

Č.j…………………..

**Žadatel – zákonný zástupce dítěte (otec, matka):**

Jméno a příjmení: ……………………………………………………………………………………………………

Datum narození: ……………………………………………………………………………………………………..

Adresa trvalého pobytu: ……………………………………………………………………………………………..

**Žádám o přijetí svého dítěte do přípravné třídy Základní a mateřské školy Sochá Loz 155 ve školním roce 2022/2023.**

Jméno a příjmení dítěte: ……………………………………………………………………………………………..

Datum narození: ……………………………………………………………………………………………………..

Adresa trvalého pobytu: ……………………………………………………………………………………………..

Dle zákona č.561/2004 Sb. § 47 Přípravné třídy základní školy ve znění pozdějších předpisů doložím svou žádost písemným doporučením školského poradenského zařízení.

Veškeré údaje jsou důvěrné dle zákona č.110/2019 Sb. O zpracování osobních údajů. Souhlasím s poskytnutím osobních údajů pro účely školní matriky.

V Suché Lozi dne ………………………..

Podpis zákonného zástupce dítěte ………………………………….

**ZÁPISNÍ LIST dítěte**

* Jméno a příjemní dítěte …………………………………………………………………………………….................................
* Datum narození …………………………………………Rodné číslo…………………………………………………………………..
* Místo narození…………………………………………..Státní občanství…………………………………………………………….
* Bydliště…………………………………………………………………………………………………………………………………………….
* Zdravotní pojišťovna…………………………………….Mateřský jazyk…………………………………………………………..
* Lékař, v jehož péči je dítě (jméno a adresa)……………………………………………………………………………………..

**Otec**………………………………………………………………………Kontaktní telefon……………………………………………….

Bydliště (pokud je odlišné)………………………………………………………………………………………………………………………

E-mail…………………………………………………………Datová schránka……………………………………………………………..…

**Matka**…………………………………………………………………………………………………………………………………………..……

Bydliště (pokud je odlišné)………………………………………………………………………………………………………………..…..

E-mail………………………………………………………….Datová schránka…………………………………………………………..….

Zákonný zástupce (pokud jim není otec nebo matka dítěte)

Jméno a příjemní…………………………………………………….Kontaktní telefon…………………..………………………..……

Bydliště (pokud je odlišné)……………………………………………………………………………………………………………………..

E-mail………………………………………………………….Datová schránka…………………………………………………………….….

* Kolik let navštěvovalo dítě mateřskou školu (místo): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Dítě má odklad povinné školní docházky: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Dítě je pravák – levák – užívá obě ruce stejně: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Zdravotní stav dítěte – alergie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ostatní údaje o dítěti, které považujete za důležité: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Dítě bude navštěvovat odpolední ŠD: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Dítě bude chodit na obědy do školní jídelny: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Souhlas k evidování osobních a osobních citlivých údajů***

*Dávám souhlas jmenované základní škole k tomu, aby evidovalo osobní a citlivé údaje včetně rodného čísla našeho dítěte ve smyslu všech ustanovení zákona č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů o zákona č. 133/2000 Sb., o evidenci obyvatel a rodných čísel, ve znění pozdějších předpisů. Svůj souhlas poskytujeme pro účely vedení povinné dokumentace školy podle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, vedení nezbytné zdravotní dokumentace a psychologických a jiných vyšetření, pro mimoškolní akce školy, úrazové pojištění dětí a pro jiné účely související s běžným chodem školy. Souhlas poskytujeme na celé období předškolní docházky dítěte na této škole a na zákonem stanovenou dobu, po kterou se tato dokumentace ve škole archivuje. Souhlas poskytujeme pouze uvedené škole, která bez zákonem stanovených případů nesmí tyto údaje poskytnout dalším osobám a úřadům.*

*Byl(a) jsem poučen(a) o účelu zpracování svých osobních údajů a seznámen(a) s konkrétními podmínkami, jimiž se zpracování řídí. Detailní informace o zpracování osobních údajů jsou dostupné na adrese* [*www.zs.suchaloz.cz*](http://www.zs.suchaloz.cz)*.*

V Suché Lozi dne …………………………

Podpis zákonného zástupce dítěte: …………………………………..

Příloha č. 2

Vstupní hodnocení

(záznamový dokument – 1.)

Stupně Hodnocení:

A – vždy B – často C – málokdy D – nikdy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NÁVYKY** | **Jméno žáka** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Řídí se pravidly společenského chování |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Samostatně se obléká |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jí samostatně |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dodržuje základní hygienické návyky (mytí rukou, užití WC, užití kapesníku) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Má základní pracovní návyky (připraví, uklidí pracovní plochu, stará se o pracovní pomůcky) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno:** | **Poznámky**: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Výstupní hodnocení Příloha č 2.

(záznamový dokument – 1.)

Stupně hodnocení

A – vždy B – často C - málokdy D – nikdy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CHOVÁNÍ** | **Jméno žáka** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vychází dobře s ostatními dětmi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Straní se dětí |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Děti se straní jeho |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hádá se |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pomáhá ostatním |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Respektuje učitele |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Je na učiteli závislý |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aktivně se zapojuje do práce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno:** | **Poznámky**: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Výstupní hodnocení Příloha č 2.

(záznamový dokument – 4.)

Stupně hodnocení

A – vždy B – často C - málokdy D – nikdy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hudební dovednosti** | **Jméno žáka** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Opakuje jednoduchý rytmus |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Udržuje tempo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pamatuje si písničky |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno:** | **Poznámky**: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Výstupní hodnocení Příloha č 2.

(záznamový dokument – 1.)

Stupně hodnocení

A – vždy B – často C - málokdy D – nikdy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výtvarné dovednosti** | **Jméno žáka** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jeho kresby odpovídají věku |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Užívá všechny barvy |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rád se výtvarně vyjadřuje |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno:** | **Poznámky**: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Výstupní hodnocení Příloha č 2.

(záznamový dokument – 6.)

Stupně hodnocení

A – vždy B – často C - málokdy D – nikdy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tělovýchovné dovednosti** | **Jméno žáka** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Při chůzi nevráží do druhých |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dobře chodí po schodech |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Běhá jistě |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Skáče po jedné noze |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Orientuje se v prostoru |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno:** | **Poznámky**: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Výstupní hodnocení Příloha č 2.

(záznamový dokument – 7.)

Stupně hodnocení

A – vždy B – často C - málokdy D – nikdy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Manuální dovednosti** | **Jméno žáka** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Modeluje |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vystřihuje |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Navléká |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Navíjí |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zapíná knoflíky |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zaváže tkaničky u bot |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lepí |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Staví, pracuje se stavebnicemi a hrami |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno:** | **Poznámky**: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Výstupní hodnocení Příloha č 2.

(záznamový dokument – 8.)

Stupně hodnocení

A – vždy B – často C - málokdy D – nikdy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Matematické představy (prostorová orientace, míry, vztahy)** | **Jméno žáka** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zná barvy, rozlišuje |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rozumí vztahovým pojmům (vedle, před, za) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rozlišuje množství (více, méně, hodně) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sestavuje, třídí |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Určuje počet 1 – 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno:** | **Poznámky**: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Výstupní hodnocení Příloha č 2.

(záznamový dokument – 9.)

Stupně hodnocení

A – vždy B – často C - málokdy D – nikdy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grafomotorické dovednosti** | **Jméno žáka** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dominantní ruka |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vyhraněná lateralita (P/L) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Obourukost |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nevyhraněnost |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Držení psacího nástroje  A – správně, B – problémy,  C - nesprávně |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno:** | **Poznámky**: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Čtvrtletní hodnocení: Příloha č. 3.

Stupně hodnocení

A – vždy B – často C - málokdy D – nikdy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NÁVYKY | **Jméno žáka** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Řídí se pravidly společenského chování |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Samostatně se obléká |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jí samostatně, užívá příbor |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dodržuje základní hygienické návyky (mytí rukou, užití WC, užití kapesníku) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Má základní pracovní návyky (připraví, uklidí pracovní plochu, stará se o pracovní pomůcky) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CHOVÁNÍ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vychází dobře s ostatními dětmi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Straní se dětí |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Děti se straní jeho |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hádá se |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pomáhá ostatním |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Respektuje učitele |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Je na učiteli závislý |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aktivně se zapojuje do práce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ŘEČ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Umí naslouchat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Má dobrou výslovnost |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Má dostatečnou slovní zásobu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mluví dobře ve větách |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Recituje krátké básničky |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **HUDEBNÍ DOVEDNOSTI** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Opakuje jednoduchý rytmus |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Udržuje tempo  Pamatuje si písničky |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI | Jméno žáka | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jeho kresby odpovídají věku |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Užívá všechny barvy |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rád se výtvarně vyjadřuje |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TĚLOVÝCHOVNÉ DOVEDNOSTI | | | | | | | | | | | | | | | |
| Při chůzi nevráží do druhých |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dobře chodí po schodech |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Běhá jistě |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Skáče po jedné noze |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Orientuje se v prostoru |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MANUÁLNÍ DOVEDNOSTI | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modeluje |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vystřihuje |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Navléká |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Navíjí |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zapíná knoflíky |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zaváže tkaničky u bot |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lepí |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Staví, pracuje se stavebnicemi a hrami |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MATEMATIVKÉ PŘEDSTAVY (PROSTOROVÁ ORIENTACE, MÍRY, VZTAHY) | JMÉNO ŽÁKA | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zná barvy, rozlišuje |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rozumí vztahovým pojmům (vedle, před, za) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rozlišuje množství (více, méně, hodně) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sestavuje, třídí |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Určuje počet 1 - 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GRAFOMOTORICKÉ DOVEDNOSTI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dominantní ruka |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vyhraněná lateralita (P/L) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Obourukost |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nevyhraněnost |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Držení pracího nástroje  A – správně, B – Problémy, C – nesprávně |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Pololetní hodnocení** – slovní hodnocení žáka Příloha č. 4.

Škola: …………………………………………………………………………………………………………..

Třída: …………………… Číslo v třídním výkazu: ………………… Školní rok: ……………………….

Hodnocení

Jméno a příjemní: ……………………………………………………………………………………………………

Datum narození: ………………………………… Místo narození: ………………………………………..

|  |
| --- |
| Hodnocení žáka/ žákyně za …………… pololetí: |
|  |

|  |
| --- |
| Zameškané hodiny:  Omluvené: ……………………………….  Neomluvené: …………………………… |

V …………………………………………….. dne: …………………………………………….

…………………………………………….. ……………………………………………………

Třídní učitelka ředitelka školy

Závěrečné hodnocení (záznamový arch) příloha č. 5

Závěrečné hodnocení

(zpráva o výuce)

Jméno žáka: ………………………………………………………………………………….

Datum: ………………………………………………………………………………………….

|  |  |
| --- | --- |
| PŘIZPŮSOBENÍ – ADAPTABILITA | Souhlas označte (x) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Poznámky:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NÁVYKY  Osvojuje si návyky | Souhlas označte (x) | NÁVYKY  Jen těžko si osvojuje návyky | Souhlas označte (x) |
| Na čistotu a pořádek |  | Na čistotu |  |
| Vztahové |  | Vztahové |  |
| Pohybové |  | Pohybové |  |

Poznámky:

|  |  |
| --- | --- |
| CHOVÁNÍ | Souhlas označte (x) |
| Ve škole vypadá spokojeně a vesele |  |
| Ve škole vypadá smutně a někdy pláče |  |
| Je aktivní a zapojuje se do všech školních aktivit |  |
| Je poněkud pasivní a projevuje nezájem o činnost ve škole |  |
| Ve škole se chová klidně |  |
| Ve škole je neklidný a roztěkaný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| CHOVÁNÍ K UČITELI | Souhlas označte (x) |
| Je otevřený a sdílný |  |
| Je přirozený a spontánní |  |
| Je bojácný a zakřiknutý |  |
| Snaží se vždy upoutat pozornost učitele |  |
| Je na učiteli závislý |  |

|  |  |
| --- | --- |
| CHOVÁNÍ KE SPOLUŽÁKŮM | Souhlas označte (x) |
| Přátelí se s dětmi |  |
| Přátelí se stále se stejným dítětem nebo stejnou skupinou dětí |  |
| Často bývá sám |  |
| Reaguje agresivně, když nedostáhne svého |  |

|  |  |
| --- | --- |
| CHOVÁNÍ PŘI HŘE | Souhlas označte (x) |
| Baví se a hraje s chutí |  |
| Vypadá, že ho hry nebaví |  |
| Při hře je velmi tvořivý |  |
| Jeho hry jsou jednotvárné a omezené |  |
| Má raději klidné hry |  |
| Má raději živé hry |  |

|  |  |
| --- | --- |
| CHOVÁNÍ PŘI VÝUKOVÝCH PROGRAMECH | Souhlas označte (x) |
| Projevuje zájem o učení |  |
| Snadno se rozptyluje |  |
| Vyžaduje pomoc učitele při některých činnostech |  |
| Je spokojený se svou prací |  |
| Ničí práci svou i druhých |  |
| Ve škole je neklidný a roztěkaný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| CHOVÁNÍ PŘI VÝUKOVÝCH PROGRAMECH | Souhlas označte (x) |
| Je pořádný a uklízí společný materiál |  |
| Nerad uklízí společný materiál |  |
| Zachází správně se společným materiálem a neničí ho |  |
| Ne vždy zachází správně se společným materiálem |  |

Poznámky:

|  |  |
| --- | --- |
| ROZVOJ OSOBNOSTI A SAOSTATNOSTI DÍTĚTE | ANO – A  NE – N |
| Projevuje zájem o učení |  |
| Snadno se rozptyluje |  |
| Vyžaduje pomoc učitele při některých činnostech |  |
| Je spokojený se svou prací |  |
| Ničí práci svou i druhých dětí |  |

Poznámky:

|  |  |
| --- | --- |
| CHOVÁNÍ | Souhlas označte (x) |
| Zajímá se o objevování fyzického a sociálního prostředí, v němž žije |  |
| Má dobré předpoklady pro tuto činnosti |  |

Poznámky

|  |  |
| --- | --- |
| KOMUNIKACE A OSOBNÍ PROJEV | Souhlas označte (x) |
| Jeho schopnost porozumět čteným textům je na dobré úrovni |  |
| Jeho slovní projev odpovídá jeho věku |  |
| Zapojuje se do diskusí a vyprávění ve třídě |  |
| Plynule kreslí a zvládá grafomotoriku |  |
| Umí a rozeznává základní barvy |  |
| Správně používá různé techniky při ručních pracích |  |
| Osvojuje si dobrou vizuální a manuální koordinaci |  |
| Zpívá dobře intonačně i rytmicky |  |
| Rozlišuje různé vlastnosti zvuku |  |
| Správně zvládá logické operace jako seřazovat, sestavovat, spojovat,… |  |
| Určuje a rozlišuje probírané geometrické obrazce |  |
| Určuje probrané časové vztahy a umí je používat |  |
| Zná a umí vyjmenovat probrané vlastnosti |  |
| Používá kvantifikátory |  |
| Zná probrané číslovky, umí vyjmenovat a spojovat správně s pojmem množství, které představují |  |